



Formación Cívica y Ética

Segundo grado

J. González
M. Martínez

Formación Cívica y Ética

Segundo grado



Secretaría de Educación Pública

Emilio Chuayffet Chemor

Subsecretaría de Educación Básica

Alba Martínez Olivé

Dirección General de Desarrollo Curricular

Hugo Balbuena Corro

Dirección General Adjunta para la Articulación Curricular de la Educación Básica

María Guadalupe Fuentes Cardona

Dirección General Adjunta de Materiales Educativos

Laura Athié Juárez

Cuarta edición, 2013 (ciclo escolar 2013-2014)

Coordinación técnico-pedagógica

Dirección de Desarrollo e Innovación de Materiales Educativos, DGMIE/SEP
María Cristina Martínez Mercado, Ana Lilia Romero Vázquez, Alexis González Dulzaides

Autoras

María Esther Juárez Herrera, Norma Romero Irene, Leticia Araceli Martínez Zárate,
María Eugenia Luna Elizarrarás

Revisión técnico-pedagógica

Ana Hilda Sánchez Díaz, Roberto Renato Jiménez Cabrera

Aseores

Lourdes Amaro Moreno, Óscar Palacios Ceballos, Leticia Ma. de los Ángeles
González Arredondo, Gloria Margarita Álvarez López

Coordinación editorial

Alejandro Portilla de Buen, Olga Correa Inostroza

Producción editorial

Martín Aguilar Gallegos

Servicios editoriales

Rocío Mireles Gavito

Diseño y diagramación

Rocío Mireles Gavito, Bruno Contreras, Fernando Villafán

Investigación iconográfica

Cynthia Valdespino, Erandi Alvarado

Corrección de textos

Eduardo Méndez Olmedo

Esta edición se basa en el proyecto de la primera edición (2008) y en las ediciones subsecuentes, con modificaciones realizadas por el equipo técnico pedagógico de la Secretaría de Educación Pública, conforme a evaluaciones curriculares y de uso en aula.

Quinta edición revisada, 2014 (ciclo escolar 2014-2015)

Coordinación técnico-pedagógica

Dirección de Desarrollo e Innovación de Materiales Educativos, DGMIE/SEP
María Elvira Charria Villegas

Revisión técnico-pedagógica

Dirección de Desarrollo e Innovación de Materiales Educativos (DDIME), Dirección
General de Desarrollo Curricular (DGDC) y maestros frente a grupo de la
Administración Federal de Servicios Educativos en el Distrito Federal (AFSEDF).

Coordinación editorial

Dirección Editorial, DGMIE/SEP
Patricia Gómez Rivera, Olga Correa Inostroza

Cuidado de la edición

Sharon de la Torre Monterrubio

Corrección de estilo y pruebas

Octavio Rodríguez, Mario Aburto Castellanos

Producción editorial

Martín Aguilar Gallegos

Formación

Javier Acevedo Camacho

Portada

Diseño de colección: Carlos Palleiro
Ilustración de portada: Ericka Martínez

Cuarta edición, 2013

Quinta edición revisada, 2014 (ciclo escolar 2014-2015)

D.R. © Secretaría de Educación Pública, 2008

Argentina 28, Centro,
06020, México, D.F.

ISBN: 978-607-514-724-6

Impreso en México

DISTRIBUCIÓN GRATUITA-PROHIBIDA SU VENTA

Agradecimientos

La Secretaría de Educación Pública agradece a los maestros y maestras, a las autoridades educativas de todo el país, a expertos académicos, por colaborar en la revisión de las diferentes versiones de los libros de texto.

La SEP extiende un especial agradecimiento a la Academia Mexicana de la Lengua por su participación en la revisión de la quinta edición revisada, 2014 (ciclo escolar 2014-2015).



La Patria (1962),
Jorge González Camarena.

Esta obra ilustró la portada de los primeros libros de texto. Hoy la reproducimos aquí para mostrarte lo que entonces era una aspiración: que los libros de texto estuvieran entre los legados que la Patria deja a sus hijos.

El libro de texto que tienes en tus manos fue elaborado por la Secretaría de Educación Pública para ayudarte a estudiar y para que leyéndolo conozcas más de las personas y del mundo que te rodea.

Además del libro de texto hay otros materiales diseñados para que los estudies y los comprendas con tu familia, como los Libros del Rincón.

¿Ya viste que en tu escuela hay una biblioteca escolar? Todos esos libros están ahí para que, como un explorador, visites sus páginas y descubras lugares y épocas que quizá no imaginabas. Leer sirve para tomar decisiones, para disfrutar, pero sobre todo sirve para aprender.

Conforme avancen las clases a lo largo del ciclo escolar, tus profesores profundizarán en los temas que se explican en este libro con el apoyo de grabaciones de audio, videos o páginas de internet y te orientarán día a día para que aprendas por tu cuenta sobre las cosas que más te interesan.

En este libro encontrarás ilustraciones, fotografías, pinturas que acompañan a los textos y que, por sí mismas, son fuentes de información. Al observarlas notarás que hay diferentes formas de crear imágenes. Tal vez te des cuenta de cuál es tu favorita.

Las escuelas de México y los materiales educativos están transformándose. ¡Invita a tus papás a que revisen tus tareas! Plátcales lo que haces en la escuela y pídeles que hablen con tus profesores sobre ti. ¿Por qué no pruebas leer con ellos tus libros? Muchos padres de familia y maestros participaron en su creación, trabajando con editores, investigadores y especialistas en las diferentes asignaturas.

Como ves, la experiencia, el trabajo y el conocimiento de muchas personas hicieron posible que este libro llegara a ti. Pero la verdadera vida de estas páginas comienza apenas ahora, contigo. Los libros son los mejores compañeros de viaje que pueden tenerse. ¡Que tengas éxito, explorador!

Índice

Presentación 3

Conoce tu libro 6

Bloque

I
uno

Niñas y niños que crecen y se cuidan

Un vistazo a mi historia... 12

Familias diversas 16

Aprendo a cuidarme 20

Una alimentación correcta 24

Mi trabajo con los demás 27

Personas con discapacidad 28

¿Qué aprendí? 31

Autoevaluación 33

Bloque

II
dos

Mis responsabilidades y mis límites

Mi sentir y el sentir de los demás son importantes 36

Mi agenda personal 40

Para ser justos 46

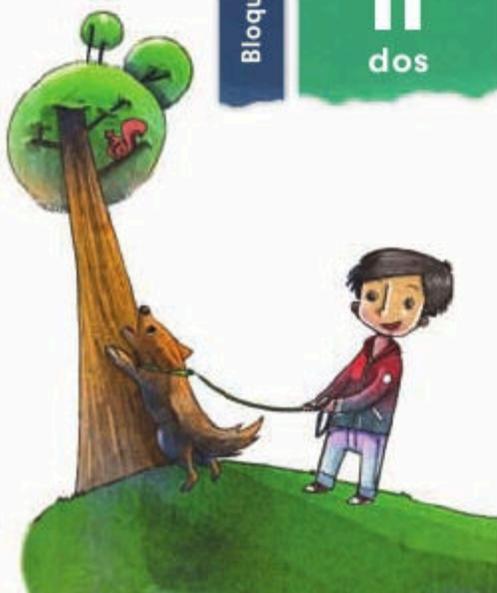
Mi trabajo con los demás 48

Siempre tomamos decisiones 50

Una distribución justa 54

¿Qué aprendí? 57

Autoevaluación 59



Todos necesitamos de todos



| | |
|--------------------------------|----|
| De fiesta en mi comunidad | 62 |
| Todos merecemos respeto | 66 |
| La vida es verde | 70 |
| Mi trabajo con los demás | 74 |
| Diversidad en mi comunidad | 76 |
| Los compañeros de otra escuela | 80 |
| ¿Qué aprendí? | 84 |
| Autoevaluación | 85 |

Reglas para la convivencia armónica



| | |
|---------------------------------|-----|
| Reglas por todas partes | 88 |
| Los derechos de niñas y niños | 94 |
| Funciones de las autoridades | 100 |
| Las reglas: acuerdos para todos | 106 |
| El reglamento escolar | 110 |
| Mi trabajo con los demás | 113 |
| ¿Qué aprendí? | 114 |
| Autoevaluación | 115 |

Construir acuerdos y solucionar conflictos



| | |
|---|-----|
| Todas las opiniones habrán de ser escuchadas | 118 |
| Nosotros nos educamos para la paz | 124 |
| La participación infantil | 130 |
| Mi trabajo con los demás | 134 |
| Un grano de arena para la salud de todos: las vacunas | 138 |
| Consultas y votaciones | 142 |
| ¿Qué aprendí? | 147 |
| Autoevaluación | 149 |

Conoce tu libro

Todos los niños del país están estudiando lo mismo que tú con el fin de tener una base sólida para comunicarse, entenderse, colaborar y respetarse. Por eso, tu participación en esta asignatura es fundamental.

Siempre contarás con la guía de tu maestro, quien conducirá el trabajo en clase y te ayudará a aprender y a convivir con tus compañeros.

Este libro está organizado en cinco bloques. En cada uno se abordan los contenidos necesarios para el desarrollo gradual de tus competencias cívicas y éticas. Cada bloque se divide en lecciones, las cuales pueden estudiarse en una o dos clases.

En las distintas secciones se presenta información que explica con claridad y brevedad los conceptos fundamentales para tu aprendizaje. A continuación, se describe cada una de las partes que forman los bloques de tu libro.

Portadilla del bloque

Se encuentra al inicio de cada bloque. Aquí encontrarás el título del bloque y una ilustración que representa el tema que se aborda.



Aquí aprenderás a...

Esta sección, ubicada al principio de cada lección, enuncia el tema que vas a aprender.

¿Qué sabes tú?

Aparece al inicio de cada lección. En esta sección revisarás qué sabes o qué piensas de los temas que se van a tratar.

Portadilla de la lección. El título es "Mi sentir y el sentir de los demás son importantes". Se indica "Bloque II • Lección 1".

Aquí aprenderás a...
Reconocer las diversas manifestaciones de tus emociones, su influencia y posibles efectos en otras personas.

Consulta en...
Para profundizar en el contenido, visita el sitio www.mec.gov.ar. En el buscador escribe: **Emociones**, o **Emociones** en el **Portal del Alumno** y en la sección **Guías de estudio**, accede al módulo "¿Cómo lo siento?".

¿Qué sabes tú?

- Identifica las emociones que experimentan los niños que aparecen en la imagen.
- Analiza en los círculos la primera letra de la emoción que experimenta cada uno.

Tristeza Asombro Felicidad Vergüenza Enojo

¿Cómo supiste lo que sentía cada niño o niña?

- Compartan en grupo sus respuestas.

Cuando compartes con otros lo que sientes es más fácil que aprendas a reconocer tus propias emociones. Las emociones son parte de la vida. Por eso, también son parte de ti.

Las expresiones del rostro, el tono de la voz, la mirada y la posición del cuerpo reflejan las emociones que experimentamos según lo que nos ocurre. Por ejemplo, si te dicen que te regalarán un juguete, seguramente sentirás alegría, pero tristeza si se enferma tu mascota, y mucho enojo si alguien rompe tu cuaderno.

Para aprender más...

Para cuidar tu salud y disponer bien de tu tiempo libre:

Para cuidar tu salud y disfrutar tu tiempo libre puedes realizar alguna actividad física.

La actividad física se define como cualquier movimiento corporal que requiera del gasto de energía, como correr, caminar, trotar, brincar la cuerda, jugar fútbol y bailar.

Cuando estas actividades son planeadas y sistemáticas se conocen como deportes, por ejemplo, la gimnasia, la natación, el ciclismo y el fútbol.

Los deportes son ejercicios físicos que se presentan en forma de juegos individuales o colectivos, practicados bajo ciertas reglas, las cuales definen las características de la actividad y su desarrollo.

Disfruta con tus amigos, práctica y realiza actividades divertidas con tu grupo.

Consulta en...
Para profundizar en el contenido, visita el sitio www.gob.mx. En el buscador escribe **Salud-CPEI**, accede al Portal de Salud y, en la sección **Salud para todos**, accede al módulo **"Cuidando nuestra salud... después de la escuela"**.



Para aprender más...

En esta sección diversas instituciones del país te comparten sus conocimientos. Las lecturas incluidas te ayudarán a conocer más acerca de los temas que estudias.

Consulta en...

Aquí se sugieren libros o sitios de internet en los que podrás encontrar la información que amplíe el tema que estás estudiando. Con la ayuda de un adulto busca los sitios que se sugieren.

Mi trabajo con los demás

• Marca con una la casilla que describe tu desempeño en el trabajo de equipo.

| Cuando trabajo en equipo, yo... | <input checked="" type="radio"/> Siempre | <input type="radio"/> Casi siempre | <input type="radio"/> Casi nunca | <input type="radio"/> Nunca |
|--|--|------------------------------------|----------------------------------|-----------------------------|
|  Escucho con atención las opiniones de los demás. | | | | |
|  Expreso mis opiniones con claridad. | | | | |
|  Sugiero ideas para el trabajo. | | | | |
|  Cuando lo necesito pido ayuda a mis compañeros para aprender mejor. | | | | |
|  Realizo las tareas que me corresponden para que el trabajo se haga bien. | | | | |

• Compara las respuestas con las de tus compañeros.
• Piensa qué compromiso puedes establecer para mejorar tu trabajo y análisis.
• Me propongo mejorar en:

Mi trabajo con los demás

Esta sección aparece después de realizar una actividad en equipo. Tiene la intención de que aprendas a evaluarte y a mejorar tu trabajo en equipo.

Para hacer...

- Con la ayuda de su profesor, lean en grupo el siguiente texto.

Participación e cooperación

Cuando formas parte de un grupo, como la familia o la comunidad escolar, con partes tuyas de los problemas con el resto de sus miembros. De ahí tu deber de participar para que se solucionen. La participación es el principal ingrediente de la democracia.

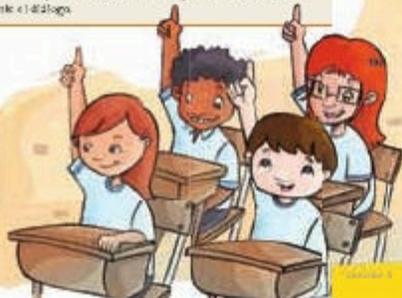
Por el momento en tu equipo de trabajo hace falta un trabajo que les permita a los compañeros para cumplir una tarea o para alcanzar una meta, es hora de todos conseguirlo.

Cuando nos pensamos de nosotros entre todos, si no dejar a nadie fuera, todos podemos cooperar y trabajar para lograr algo que nos beneficie.

Recuerda que en un ambiente democrático:

- Todas las personas pueden actuar y expresarse con libertad.
- Todas las personas son tratadas con respeto.
- Todas las personas se sienten bien recibidas y respetadas por el grupo, y son responsables de sus acciones.

Los problemas y las diferencias entre las personas se resuelven mediante el diálogo.



Para hacer...

En esta sección encontrarás los métodos para organizar aquellas actividades que apoyen tu formación cívica y ética.

¿Qué aprendí?

Esta sección te ayudará a revisar los contenidos más relevantes del bloque, para que te des cuenta de lo que has aprendido.

¿Qué aprendí?

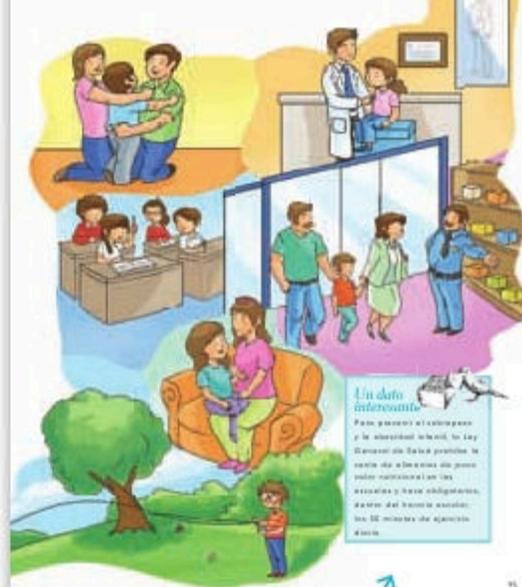
- Lee el siguiente caso.

Marta acaba de llegar a vivir a tu localidad. Como quiere conocer las tradiciones de la comunidad te pregunta cuál es la fiesta más importante de ahí, cuándo y dónde se realiza y cómo se preparan para hacerla.

- Contesta en tu cuaderno.
¿Qué te comentaría?
Si alguien ofendiera a Marta o la fiesta sentiría menos porque está recién llegada a la localidad, ¿cómo la defenderías?
- Dibuja en tu cuaderno una planta y un animal de tu localidad. Luego, junto al dibujo, escribe qué cuidados requiere.
- Observa las imágenes y haz las conductas opuestas al respeto y al aprecio en grupo.



- Las siguientes imágenes muestran algunos derechos de los niños. Encierra en un círculo los derechos que conozcas.



Un dato interesante

En esta sección te presentamos de manera breve alguna información que puede resultar de tu interés.

Autoevaluación

¿Cuánto te has superado y qué puedes hacer para mejorar? ¡Evalúate!

→ Autoevaluación

- Marca con una la casilla que describe tu desempeño.

| Criterios de desempeño | Nivel de desempeño | | | |
|--|-------------------------------|------------------------------------|----------------------------------|-----------------------------|
| | <input type="radio"/> Siempre | <input type="radio"/> Casi siempre | <input type="radio"/> Casi nunca | <input type="radio"/> Nunca |
| Distingo los cambios en mi cuerpo. | | | | |
| Reconozco la importancia de mi familia. | | | | |
| Consumo alimentos que favorecen mi desarrollo. | | | | |
| Trato con respeto a todas las personas. | | | | |
| Cuando juego presuroso no dañame. | | | | |
| Hago más actividades en ayuda de una persona adulta. | | | | |
| Identifico quienes integran mi familia. | | | | |
| Valoró las características de las personas con discapacidad. | | | | |

¿En qué puedo mejorar?

Niñas y niños que crecen y se cuidan



Bloque

I

uno



Un vistazo a mi historia...

Aquí aprenderás a...

Distinguir los cambios que has tenido en tu persona.

¿Qué sabes tú?

¿En qué ha cambiado tu cuerpo?

¿Qué juegos te gustan ahora que vas en segundo grado?

¿Cuáles son las actividades que ahora puedes realizar y que antes te costaba trabajo hacer?



Tú, como todos los seres humanos, vas cambiando a lo largo de la vida. Quizá tus zapatos ya no te quedan porque tus pies crecieron, o la ropa te queda chica. Es interesante ver cómo has crecido y cómo ha aumentado la talla de tu ropa.

- En la columna derecha dibújate, o pega fotografías que ilustren cómo has cambiado a través del tiempo.
- Escribe en tu cuaderno una anécdota que te haya ocurrido en alguna de esas épocas de tu vida.

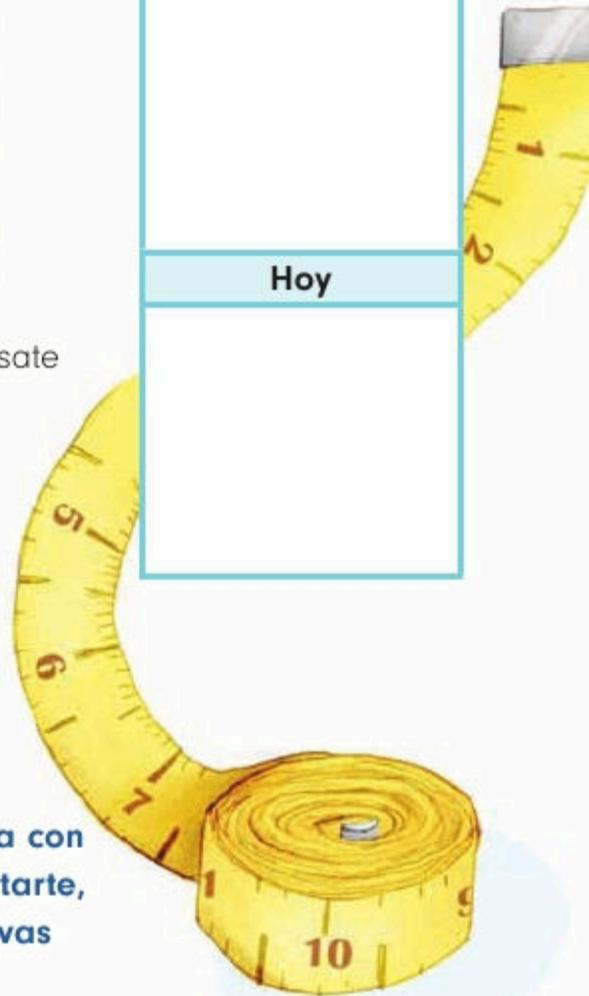


- Con ayuda de tus familiares mide tu estatura y pésate en una báscula. Luego, anota los resultados:

| | |
|-----------------|--|
| Mi peso | |
| Mi talla | |

Pero tu apariencia no es lo único que se modifica con el tiempo, también cambian tu forma de comportarte, de pensar y tus gustos. Además, desarrollas nuevas habilidades, conocimientos e intereses.

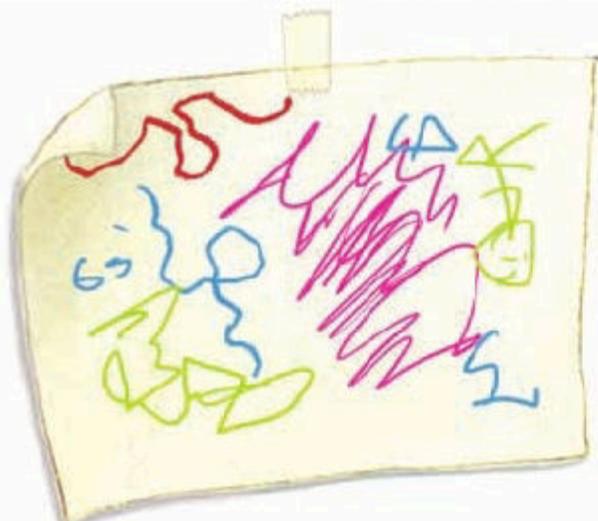
| |
|--------------------------------|
| De bebé |
| |
| En preescolar |
| |
| Al entrar a la primaria |
| |
| Hoy |
| |



- Comenten en grupo cuáles eran sus juegos y juguetes favoritos antes de entrar a la primaria y cuáles son ahora.



- Observa las imágenes.
 ¿Qué cambios notas?
 ¿Cuál de esos cambios te gusta más?
 ¿Por qué es importante aprender cosas nuevas?



Dibujo de María a los 2 años de edad



Dibujo de María a los 7 años de edad

Aprender cosas nuevas es importante. Algunas de ellas se relacionan con el cuidado de tu persona y el cuidado de tu propia salud. Por ejemplo, ahora conoces los riesgos que hay al cruzar una calle, y sabes que te puedes resfriar si juegas a mojar te.



Para hacer

Mi diario

En un diario puedes escribir los pequeños y los grandes sucesos que te han pasado en tu casa, en la escuela o en cualquier lugar, y que te provocaron alegría, asombro, tristeza o curiosidad.

Escribir un diario te puede ayudar a conocerte mejor y a desarrollar tu capacidad de expresión. En un diario puedes registrar las cosas importantes de tu vida. Lo que escribes es privado y nadie tiene que leerlo si tú no lo deseas.

Escribe tu diario en el cuaderno que tú elijas. Puedes adornarlo como más te guste: con dibujos, estampas o fotografías. Lo importante es que sea un espacio de expresión tuyo y para ti.



Familias diversas

Aquí aprenderás a...

Reconocer la importancia de pertenecer a una familia con características culturales propias.

¿Qué sabes tú?

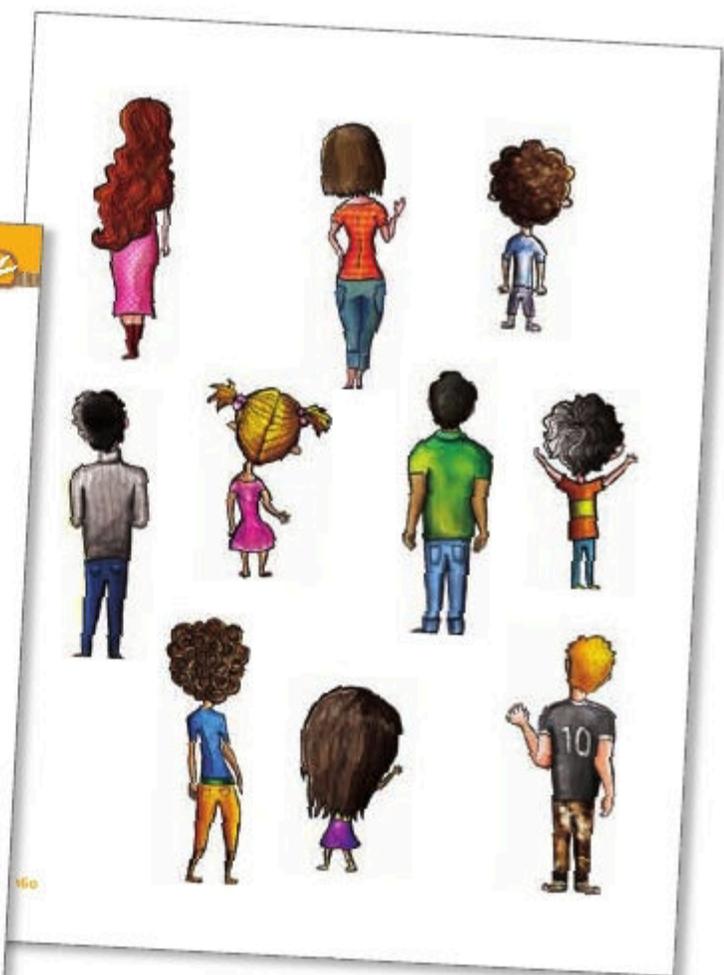
¿Qué es lo que más te gusta de tu familia?

- Haz un dibujo de tu casa y de las personas que viven en ella.
- Observa los dibujos de algunos de tus compañeros e identifica las diferencias y similitudes que hay entre sus familias y la tuya.

Hay familias que están integradas por papá, mamá, hijas e hijos. En otras, está sólo la mamá o sólo el papá y los hijos, en algunas más los abuelos, las tías o los tíos.



- Con los personajes recortables, de la lección “A quién me parezco” de tu libro *Exploración de la Naturaleza y la Sociedad*, forma diferentes tipos de familias: con pocos integrantes, con muchos integrantes. Incluye a los familiares que viven en otros lugares.



Existen muchos tipos de familias. Lo importante es cómo se relacionan sus integrantes, cómo se demuestran su cariño, se respetan y apoyan entre sí.

¿Cómo se apoyan las familias?

- Observa en las imágenes qué hacen los integrantes de la familia.
¿Qué actividades realiza cada uno?
Escribe las respuestas en tu cuaderno.



- Compara tus respuestas con las de tus compañeros.
¿En qué se parecen?
¿En qué son diferentes?

En la familia se enseña a convivir con todas las personas, a respetar a los demás y a ser responsable.

Además, se comparten las experiencias, los logros, las preocupaciones y los planes de todos. Sus integrantes se ayudan entre sí y eso los hace sentirse seguros y queridos.

- Formen equipos y escenifiquen algunas actividades que realizan con la familia.



Para aprender más

Nutrición

Los niños sanos y fuertes:

- Comen alimentos limpios y nutritivos.
- Desayunan antes de ir a la escuela.
- Toman una colación de verduras o frutas a media mañana y otra a media tarde.
- Prefieren comer verduras, frutas y carne con poca grasa.
- Comen tortillas, pan o cereales, así como frijoles, arroz, garbanzos y lentejas.
- Pocas veces comen golosinas, refrescos y frituras porque éstos no los nutren y pueden engordarlos o picarles los dientes.
- Siempre se lavan las manos antes de comer y recomiendan a los adultos que hagan lo mismo antes de preparar los alimentos.

Aprendo a cuidarme

Aquí aprenderás a...

Cuidar tu alimentación para mantenerte sano, prevenir enfermedades y riesgos, y a contribuir a la creación de ambientes seguros y saludables.



¿Qué sabes tú?

- En grupo, lean el caso siguiente y coméntenlo.

Alicia y su hermanita menor van solas a la escuela. Tienen que caminar cinco calles. Su mamá se va a trabajar muy temprano, pero les ha dado muchas recomendaciones para que se cuiden al ir y al regresar de la escuela.

- ¿Qué riesgos hay en el camino de la escuela a su casa?
- ¿Cómo pueden cuidarse las hermanas para no tener un accidente o enfermarse?
- ¿Qué recomendaciones supones que les dio su mamá?



¿Qué cambios harías en las calles que recorres de tu casa a la escuela para que el camino fuera más seguro y saludable?

- Dibuja en tu cuaderno cómo debería ser ese camino.
- Comenten en grupo por qué son importantes las mejoras que proponen.

Para crecer y desarrollarte sanamente es necesario que aprendas a cuidarte. Por ejemplo, recuerda no jugar bajo el sol sin protección. También debes aprender a alimentarte de manera correcta y a cuidar tu higiene, como bañarte todos los días y lavarte los dientes después de comer.

También te cuidas cuando evitas riesgos que te lleven a sufrir un accidente, como quemarte con fuego o con líquidos calientes o consumir sustancias que dañen tu salud.





Protegiendo nuestro cuerpo

Andar en bicicleta, en patineta o en patines exige un equipo de protección personal y mucha práctica. Además de los deportes, también hay oficios y profesiones que requieren un equipo de protección especial.

Para aprender a cuidarte es necesario que te informes. Eso te ayudará a tomar mejores decisiones y a no exponerte a riesgos.

Para aprender más...

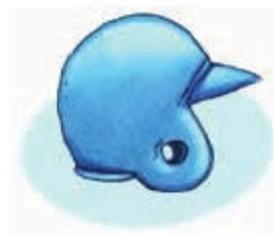
¡Cuidate de quemarte!

- Evita jugar en la cocina.
- Evita acercarte a la estufa si está encendida o si alguien está cocinando.
- Di a las personas adultas que no dejen que las asas de las ollas o los mangos de las sartenes sobresalgan de las hornillas de la estufa.
- Evita manejar recipientes con líquidos calientes, como la olla o el plato de la sopa, la taza de leche o el atole.
- Evita jugar con cerillos y encendedores, o prender estufas o fogatas dentro y fuera de la casa.
- Evita jugar con cohetes y acercarte a quienes los manipulan. Mantente lejos de los fuegos artificiales, recuerda que son explosivos.



- Lee los siguientes enunciados, une cada equipo de protección con la actividad que se realiza y anota en la línea las partes del cuerpo que se protegen.

Fabricar puertas o ventanas.



Andar en patineta.



Jugar beisbol.



Jugar futbol.



Eliminar las caries o extraer una pieza dental a un paciente.



Una alimentación correcta

Aquí aprenderás a...

Cuidar tu alimentación para mantenerte sano, prevenir enfermedades y riesgos, y a contribuir en la creación de ambientes seguros y saludables.

¿Qué sabes tú?

- Comenten en grupo qué alimentos y bebidas se anuncian en la televisión y anótenlos en el cuadro. En la segunda columna indiquen si es comida nutritiva o no.

| ¿Qué alimentos se anuncian en la televisión? | La comida y la bebida que anuncian | |
|--|------------------------------------|-----------------|
| | Es nutritiva | No es nutritiva |
| | | |

¿Todos los alimentos que anotaste en la tabla son buenos para la salud? ¿Por qué?

- Subraya lo que más te atrae de los alimentos que se anuncian.

El sabor que dicen que tiene el producto.

El lugar de la escena.

Las personas que aparecen en el anuncio.

- Observa las imágenes siguientes.



Consulta en...

Para profundizar en el contenido, entra a <<http://basica.primariatic.sep.gob.mx>>. En el buscador escribe **Familia-Debajo de mi cama**, y escucha el audio "Comida chatarra".

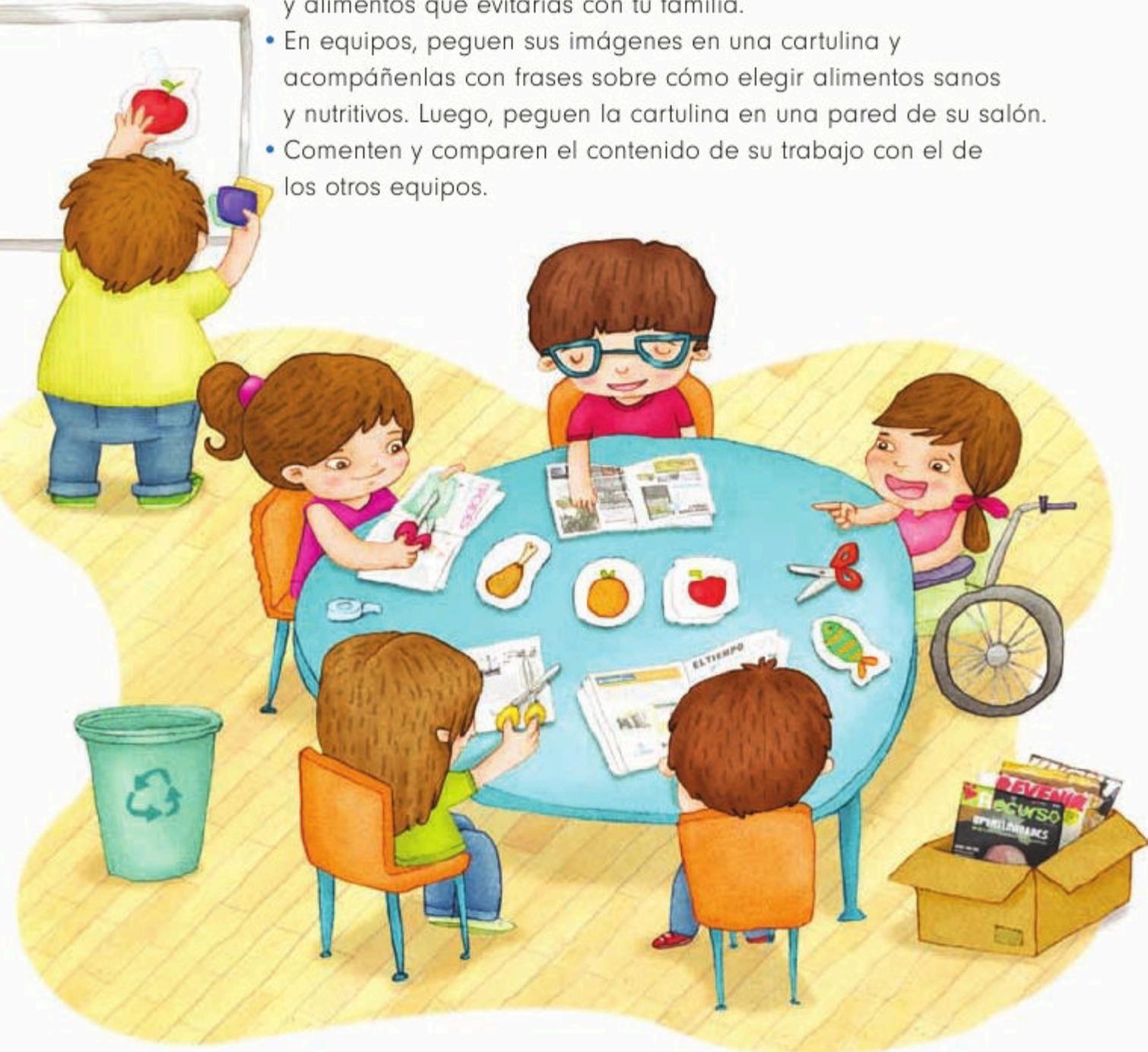
¿Qué emociones muestran las personas que aparecen en esos anuncios?

¿Crees que si comieras esos productos te sentirías o te verías igual que las personas que los anuncian?

¿En qué debes fijarte para decidir cuáles productos comprar y cuáles no?

En la televisión, en el radio y en otros medios se ofrecen algunos alimentos que contienen altas cantidades de azúcar, de sal y de grasa que dañan tu salud si los consumes con frecuencia.

- Recorta imágenes de alimentos de una revista.
- Sepáralos en alimentos que sean recomendables para consumir y alimentos que evitarías con tu familia.
- En equipos, peguen sus imágenes en una cartulina y acompáñenlas con frases sobre cómo elegir alimentos sanos y nutritivos. Luego, peguen la cartulina en una pared de su salón.
- Comenten y comparen el contenido de su trabajo con el de los otros equipos.



Para que tengas una vida saludable es importante que te alimentes correctamente, así que antes de elegir un alimento piensa si es bueno para tu salud.



Mi trabajo con los demás

- Marca con una la casilla que describa tu desempeño en el trabajo de equipo.

| Cuando trabajo en equipo, yo... |  Siempre |  Casi siempre |  Casi nunca |  Nunca |
|---|--|---|---|--|
|  <p>Escucho con atención las opiniones de los demás.</p> | | | | |
|  <p>Expreso mis opiniones con claridad.</p> | | | | |
|  <p>Sugiero ideas para el trabajo.</p> | | | | |
|  <p>Cuando lo necesito pido ayuda a mis compañeros para aprender mejor.</p> | | | | |
|  <p>Realizo las tareas que me corresponden para que el trabajo se haga bien.</p> | | | | |

- Compara tus respuestas con las de tus compañeros.
- Piensa qué compromiso puedes establecer para mejorar tu trabajo y anótalo.

Personas con discapacidad

Aquí aprenderás a...

Describir las características físicas y culturales que tienes en común con los integrantes de los grupos de los que formas parte.

¿Qué sabes tú?

- En grupo, observen y comenten la imagen. ¿Qué identifican en ella?



Consulta en...

Para saber más sobre la lucha contra la discriminación, entra al portal <<http://www.conapred.org.mx/>>. Ingresa a ¿Qué es la discriminación?, y selecciona *Kipatlás* para que escuches el audio "La tonada de Juan Luis", que trata de un niño con una discapacidad, que aprendió a tocar muy bien la armónica.



Una persona con discapacidad presenta una deficiencia que limita su capacidad de realizar actividades esenciales de la vida diaria.

Existen diferentes tipos de discapacidad. En México se consideran, entre otras, la discapacidad motriz, la visual, la auditiva y la del lenguaje.

Realizarán un ejercicio de empatía, de ponerse en el lugar de otra persona, para comprender el esfuerzo que realizan quienes tienen una discapacidad.

- Ubica en la imagen cada una de las discapacidades que muestran los dibujos.
- Sin utilizar uno de tus brazos, trata de quitarte y de ponerte tu suéter.
- Camina con un solo pie.

¿Les resultó fácil realizar lo que se les pidió? ¿Por qué?

Para realizar sus actividades las personas con discapacidad requieren de aparatos auditivos, silla de ruedas, muletas, bastón o perros guía.

Un dato interesante

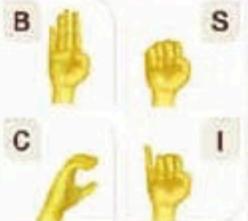


Las personas que no oyen pueden comunicarse con las manos. Este sistema de comunicación se conoce como "lengua de señas".

En México, se le llama Lengua de Señas Mexicana (LSM). Es como cualquier otro idioma, sólo que en la LSM se utilizan las manos, el cuerpo y los gestos.



Abecedario mexicano



- Observa en las imágenes siguientes a los niños que tienen alguna discapacidad. Relaciona con una línea las condiciones que necesitan para desenvolverse y estudiar adecuadamente.



Consulta en...

Para profundizar en el contenido, entra a <<http://basica.primariatic.sep.gob.mx>>. En el buscador escribe **Familia-Debajo de mi cama**, y escucha el audio "Busco escuela para Nacho".



Las personas con discapacidad deben tener igualdad de oportunidades para trabajar y para disfrutar de servicios de salud, educación, transporte, información, cultura, deporte, asistencia jurídica y todas las condiciones que necesiten para vivir con dignidad.

El respeto a las personas, sus características y a sus derechos es la base para que todos vivamos en armonía.

¿Qué aprendí?

Ricardo y su familia fueron al parque a jugar. Sofía, Ernestina y Teodoro se pusieron a saltar la cuerda mientras Ricardo se quedó a mostrarle a su abuelita el álbum de fotografías para que ella viera cómo ha crecido.

- Ubica en la imagen a la familia de Ricardo.
- Encierra en un círculo las actividades que representan un riesgo para tu salud.



De camino a casa, los niños vieron dos establecimientos en los que vendían comida. El primero tenía diversas frutas con chile y limón. El segundo, frituras y bebidas gaseosas.



Los niños eligieron comprar en el puesto que vendía fruta.

- ¿Por qué piensas que escogieron esos alimentos? Subraya la respuesta.

Son más baratos.

Están de moda.

Son nutritivos y ricos.

Están sucios.

¿Tú cuáles elegirías? ¿Por qué?

Autoevaluación

- Marca con una la casilla que describa tu desempeño.

| Criterios de desempeño |  Siempre |  Casi siempre |  Casi nunca |  Nunca |
|---|---|---|--|---|
| <i>Distingo los cambios en mi cuerpo.</i> | | | | |
| <i>Reconozco la importancia de mi familia.</i> | | | | |
| <i>Consumo alimentos que favorecen mi desarrollo.</i> | | | | |
| <i>Trato con respeto a todas las personas.</i> | | | | |
| <i>Cuando juego procuro no dañarme.</i> | | | | |
| <i>Hago más actividades sin ayuda de una persona adulta.</i> | | | | |
| <i>Identifico quiénes integran mi familia.</i> | | | | |
| <i>Valoro las características de las personas con discapacidad.</i> | | | | |

¿En qué puedo mejorar?

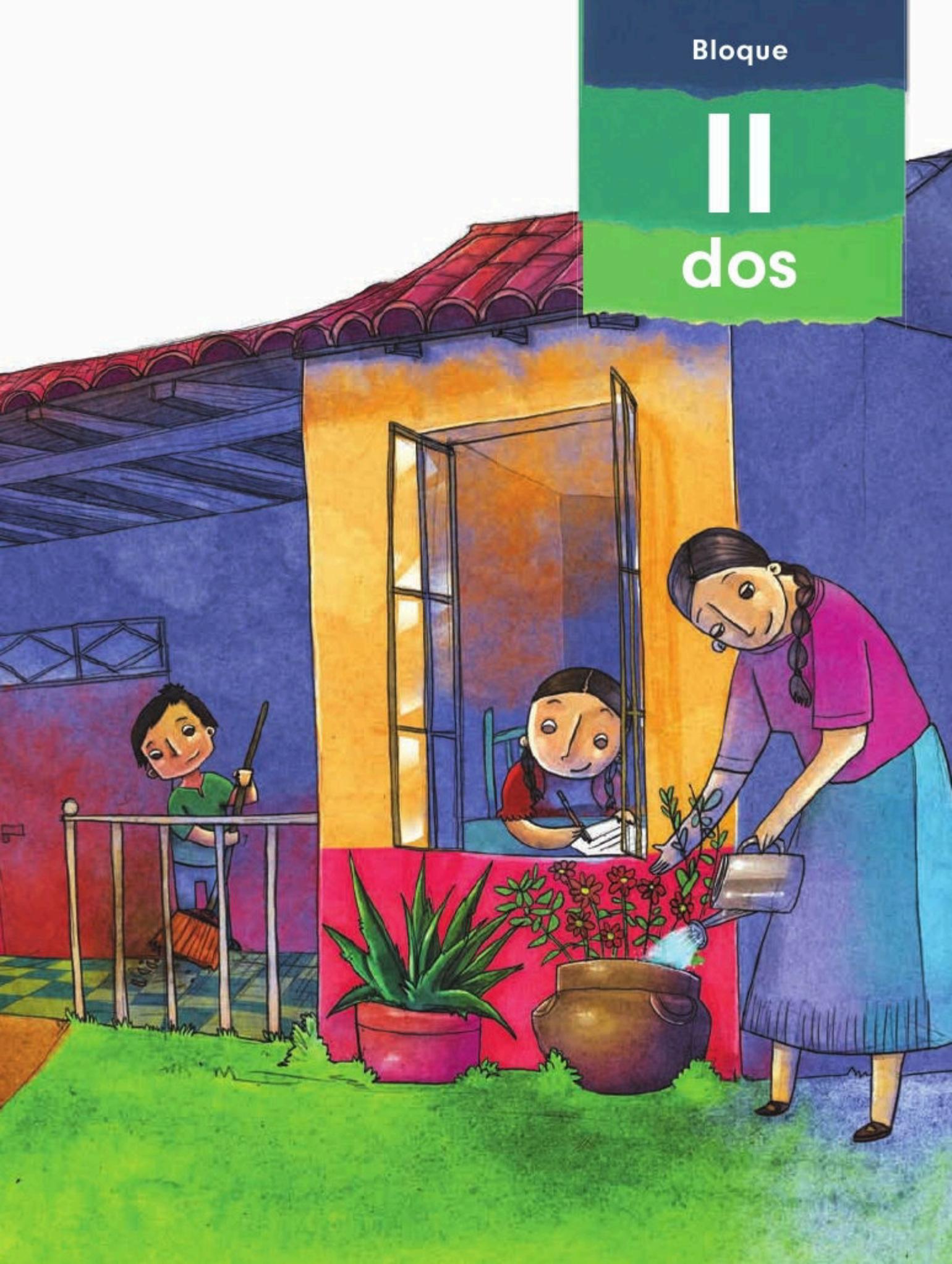
Mis responsabilidades y mis límites



Bloque

II

dos



Mi sentir y el sentir de los demás son importantes

Aquí aprenderás a...

Reconocer las diversas manifestaciones de tus emociones, su influencia y posibles efectos en otras personas.



¿Qué sabes tú?

- Identifica las emociones que experimentan los niños que aparecen en la imagen.
- Anota en los círculos la primera letra de la emoción que experimenta cada uno.

Tristeza Asombro Felicidad Vergüenza Enojo

¿Cómo supiste lo que sentía cada niño o niña?

- Compartan en grupo sus respuestas.



Consulta en...

Para profundizar en el contenido, entra a <<http://basica.primariatic.sep.gob.mx>>. En el buscador escribe **Sitios-FCyE**, encuentra el *Portal kids health* y, en la sección Sentimientos, escucha el audio "Domina tu genio".



Cuando compartes con otros lo que sientes es más fácil que aprendas a reconocer tus propias emociones. Las emociones son parte de la vida. Por eso, también son parte de ti.

Las expresiones del rostro, el tono de la voz, la mirada y la posición del cuerpo reflejan las emociones que experimentamos según lo que nos ocurre. Por ejemplo, si te dicen que te regalarán un juguete, seguramente sentirás alegría, pero tristeza si se enferma tu mascota, y mucho enojo si alguien rompe tu cuaderno.



¿Cómo reaccionas cuando te suceden cosas como las siguientes?

- Completa las frases y dibuja cada situación en tu cuaderno.

Me siento alegre si...

Me siento triste cuando...

Siento confianza y seguridad cuando en mi familia...

Cuando me enojo, yo...

Es importante que aprendas a expresar tus sentimientos y que al hacerlo no te dañes a ti mismo ni lastimes a los otros. Puedes aprender diversas maneras de expresar tus emociones. Considera siempre cómo afectan tus acciones y palabras a otras personas, ello te ayudará a mantener una convivencia armónica tanto con tu familia como en la escuela.

Compartir con tus familiares lo que te sucede, lo que te hace sentir triste, enojado o contento, te ayudará a conocerte mejor y a que ellos sepan lo que te pasa. Si se trata de algo negativo, te ayudarán a solucionarlo, y si es algo positivo harás que se sientan tan alegres como tú.



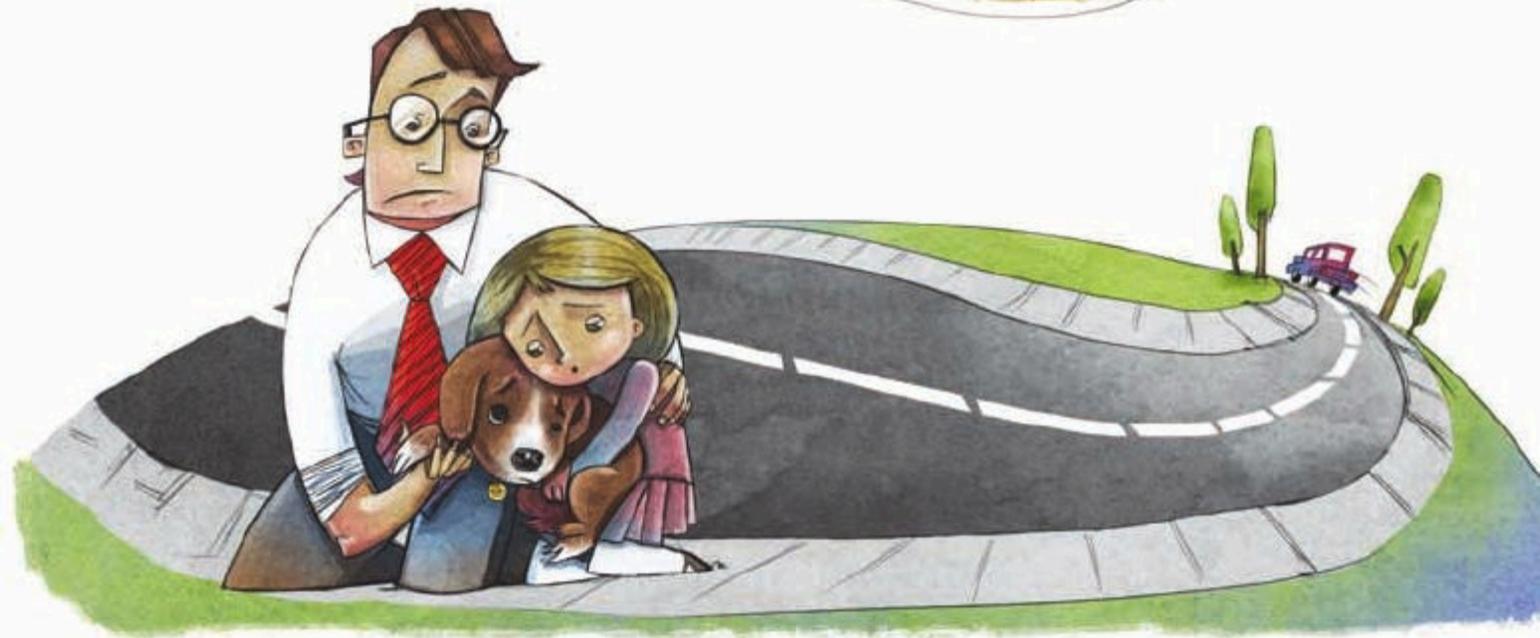
- Observa las imágenes siguientes y comenta con tus compañeros qué emociones expresan los rostros de las niñas.

¿Por qué te imaginas que se sienten así?



Consulta en...

Para profundizar en el contenido, entra a <http://basica.primariatic.sep.gob.mx>. En el buscador escribe **Colecciones-Sepiensa**, y busca el título "La niña que no tenía miedo de nada".



Cuando escuchas con atención a las personas eres capaz de comprender lo que les pasa y de ponerte en su lugar, esto favorece que se tengan confianza y disfruten convivir.

Mi agenda personal

Aquí aprenderás a...

Realizar tareas con base en tiempos
y acuerdos definidos.

¿Qué sabes tú?

- Dibuja las manecillas del reloj para señalar la hora en que realizas cada actividad.

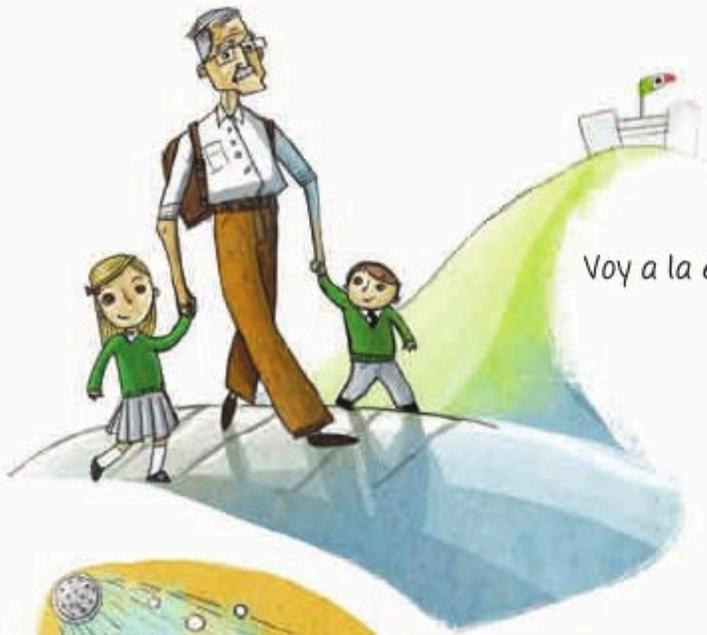


Me levanto a las...



Desayuno a las...

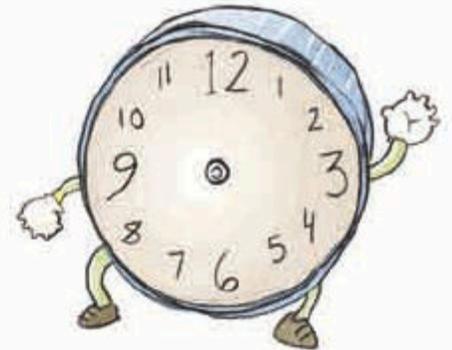




Voy a la escuela a las...



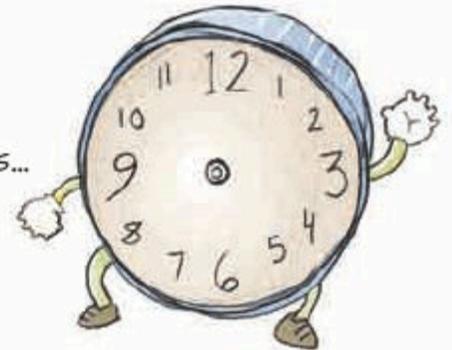
Me baño a las...



Como con mi familia
a las...



Hago deporte a las...



- Comenten sus respuestas en grupo.
¿En qué coinciden?



Seguramente, las actividades que realizas durante el día son muy variadas, pues vas a la escuela, haces la tarea, ayudas en tu casa y juegas. Organizar tu tiempo te hace ser más productivo porque puedes dedicar a cada actividad un tiempo especial. Así, cumples con tus obligaciones y haces lo que te gusta.

- Marca con una ✓ qué otras actividades realizas y la hora en que las llevas a cabo. En la última columna anota el día de la semana en que las realizas, o escribe "Diariamente" si las haces todos los días. En los últimos renglones escribe tus otras actividades.

| ✓ | Actividad | Horario | Días |
|---|--------------------------------|------------------------|------|
| | Le doy de comer a mi mascota. | De las ____ a las ____ | |
| | Juego con mis amigas y amigos. | De las ____ a las ____ | |
| | Voy al mercado con mamá. | De las ____ a las ____ | |
| | | | |
| | | | |



- Comenta en grupo:
¿Es suficiente el tiempo que le dedicas a cada actividad?
¿Llegas a tiempo a la escuela?
¿Qué actividades te cuesta más trabajo realizar?

Hay actividades que hacemos porque son necesarias, como comer y descansar. Otras son obligatorias, como hacer la tarea y ayudar en las labores de la casa. Y otras más las hacemos por gusto, como jugar, leer y pasear. Es importante poner nuestro mejor esfuerzo al realizar cada actividad.

Entre tu lista de deberes es necesario que elijas primero el más importante para ti y tu familia, y que definas también cómo lo cumplirás. Por ejemplo, para llegar puntual a la escuela debes hacer a tiempo la tarea, preparar tus cosas y tu ropa desde el día anterior, y levantarte temprano para desayunar bien.

Organiza tu tiempo para que puedas realizar todas tus actividades, las que son obligatorias y las que haces por gusto. Elabora una agenda para anotar la hora en que vas a hacer cada actividad y el tiempo que le vas a dedicar. Guíate con el cuadro de abajo. Para cada día haz un modelo igual al siguiente.

| Fecha: | | | | |
|---------|-----------|------------|-----------|---------------------|
| Horario | Actividad | La realizo | | Que no se me olvide |
| | | Sin ayuda | Con ayuda | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |

- Revisa con tus familiares tu agenda para que te ayuden a distribuir el tiempo adecuadamente y puedas disfrutar de tus actividades favoritas.

¿Tienes una mascota o cuidas algunas plantas? Si es así, también tendrás que considerar en tu agenda el tiempo que debes dedicarles, pues necesitan cuidados especiales.



Para aprender más...

Para cuidar tu salud y disponer bien de tu tiempo libre

Para cuidar tu salud y disfrutar tu tiempo libre puedes realizar alguna actividad física.

La actividad física se define como cualquier movimiento corporal que requiere del gasto de energía, como correr, caminar, trotar, brincar la cuerda, jugar fútbol y bailar.

Cuando estas actividades son planeadas y sistematizadas se conocen como deportes, por ejemplo, la gimnasia, la natación, el ciclismo y el fútbol.

Los deportes son ejercicios físicos que se presentan en forma de juegos individuales o colectivos, practicados bajo ciertas reglas, las cuales definen las características de la actividad y su desarrollo.

Disfruta con tus amigos, platica y realiza actividades divertidas con tus papás.



Consulta en...

Para profundizar en el contenido, entra a <<http://basica.primariatic.sep.gob.mx>>. En el buscador escribe **Sitios-FCyE**, encuentra el *Portal kids health* y, en la sección Sentimientos, escucha el audio "Cuando estás solo... después de la escuela".



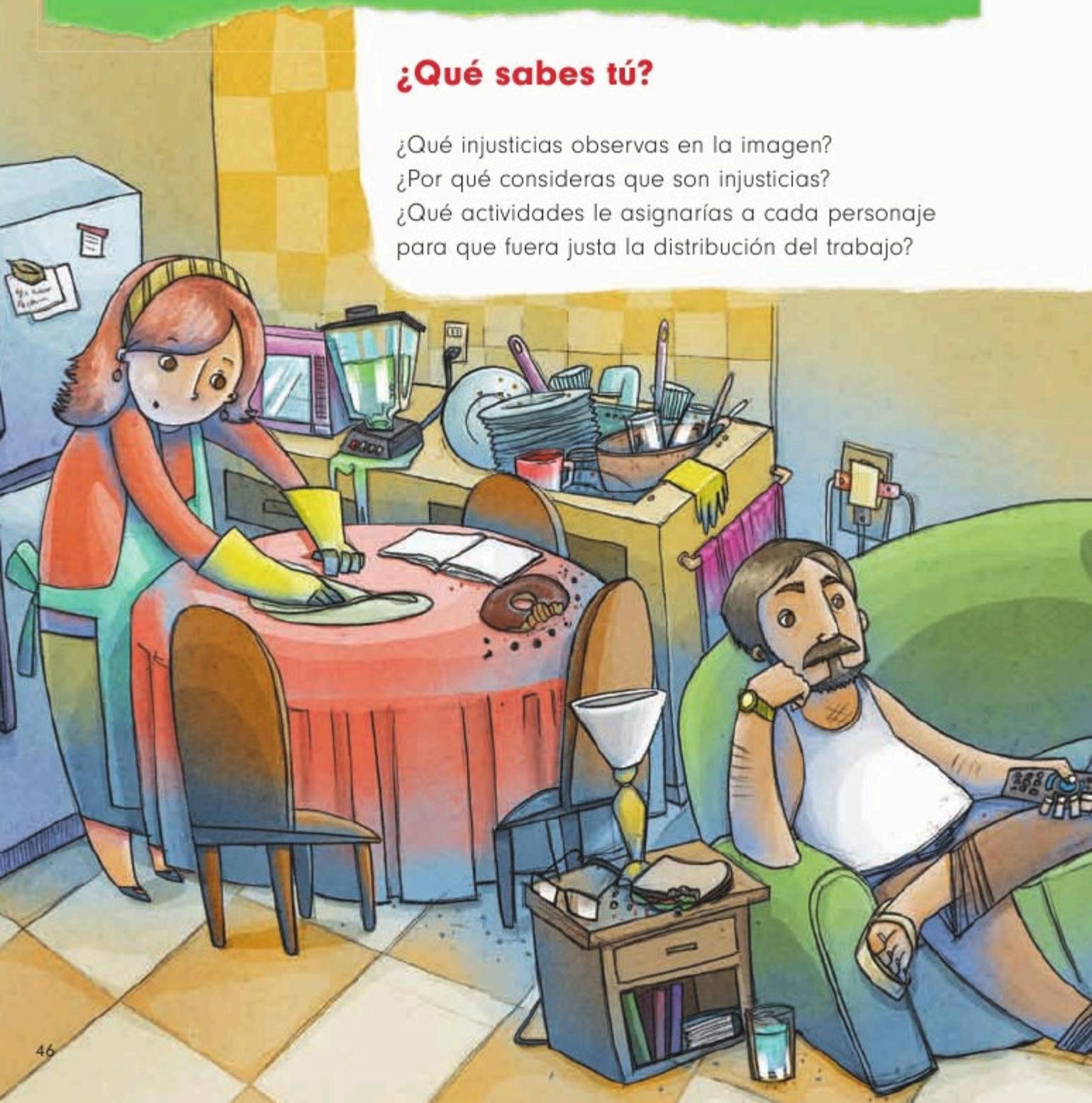
Para ser justos

Aquí aprenderás a...

Reflexionar sobre la distribución justa de un bien o de una responsabilidad entre los integrantes de un grupo.

¿Qué sabes tú?

¿Qué injusticias observas en la imagen?
¿Por qué consideras que son injusticias?
¿Qué actividades le asignarías a cada personaje para que fuera justa la distribución del trabajo?



- Responde en tu cuaderno.
¿Qué aspectos tomaste en cuenta para distribuir las tareas entre los miembros de la familia?
¿Cómo se beneficia la familia si todos sus integrantes colaboran?

En los lugares donde convivimos con otras personas compartimos el espacio y los objetos que hay allí. Por eso, hay que ponernos de acuerdo para disfrutar y hacer uso de ellos de manera justa y equitativa.

Un dato interesante

Algunas comunidades indígenas conservan una antigua costumbre llamada *tequio*, la cual consiste en que las personas adultas sanas colaboran en la construcción o en la conservación de los espacios que la comunidad necesita, como las escuelas y canchas deportivas, entre otros.



Mi trabajo con los demás

- Marca con una la casilla que describa tu desempeño en el trabajo de equipo.

| Cuando trabajo en equipo, yo... |  Siempre |  Casi siempre |  Casi nunca |  Nunca |
|---|---|--|--|---|
|  <p data-bbox="458 584 771 717">Escucho con atención las opiniones de los demás.</p> | | | | |
|  <p data-bbox="458 829 771 911">Expreso mis opiniones con claridad.</p> | | | | |
|  <p data-bbox="458 1044 679 1126">Sugiero ideas para el trabajo.</p> | | | | |
|  <p data-bbox="458 1238 817 1361">Cuando lo necesito pido ayuda a mis compañeros para aprender mejor.</p> | | | | |
|  <p data-bbox="458 1432 771 1606">Realizo las tareas que me corresponden para que el trabajo se haga bien.</p> | | | | |

- Compara tus respuestas con las de tus compañeros.
- Piensa qué compromiso puedes establecer para mejorar tu trabajo y anótalo.
- Me propongo mejorar en:

Ser equitativo significa que todos tengamos los mismos derechos para disfrutar de los beneficios o bienes que existen en una casa, en la escuela o en la comunidad. Pero también es justo que todos asumamos nuestras responsabilidades de acuerdo con nuestra edad y nuestras condiciones.



- Lee los siguientes casos y escribe en la columna derecha si son justos o injustos.

| Hecho | Justo o injusto |
|---|-----------------|
| El equipo de Fernando, José y Pilar se reunió para hacer una maqueta, pero Fernando se la pasó jugando con su videojuego. | |
| Cuando Yareli llegó de la escuela su mamá le dijo que pusiera la mesa mientras ella terminaba de preparar la comida, pero Yareli no lo hizo. Se disculpó diciendo que estaba cansada. | |
| Los padres de familia de la escuela de Adriana solicitaron al ayuntamiento que mandara a arreglar las instalaciones del parque. Las familias colaborarán con trabajo. | |
| Al estar jugando en el salón de clase, María y Blanca tiraron la caja de lápices de Javier, y Blanca le echó la culpa a María. | |

- Completa en tu cuaderno las siguientes oraciones.

Creo que soy justo con los demás cuando...

Creo que soy injusto con los demás cuando...

Para evitar ser injusto voy a...

Siempre tomamos decisiones

Aquí aprenderás a...

Definir de manera responsable actividades con las que puedes mejorar tu desempeño en la escuela y la colaboración en tu casa.



¿Qué sabes tú?

- Analiza el siguiente caso.

Javier, tu mejor amigo, tomó sin permiso una bolsa de dulces de la cooperativa escolar, pero están acusando de ello a Julián.

¿Acusarías a Javier o dejarías que culpen a Julián, que no tuvo nada que ver?

¿Qué harías en el caso de Javier?, ¿qué harías en el caso de Julián?

¿Qué sería lo mejor para todos?

- Comenten en grupo sus respuestas.



Para actuar es conveniente reflexionar acerca de lo que se debe hacer. Tú puedes tomar algunas decisiones de manera personal sobre asuntos que te afectan o que son de tu interés. Sin embargo, cada decisión que tomes tiene consecuencias para ti y para los demás.

- Por ejemplo, de acuerdo con la decisión que tomaste en el caso que acabas de leer, comenta con tus compañeros:
¿Qué consecuencias tiene para Javier tu decisión?
¿Qué consecuencias tiene para Julián tu decisión?
¿Qué consecuencias tiene para ti tu propia decisión?

Para hacer

Razonamiento ético

Todos los días, niños y adultos nos enfrentamos a circunstancias en las que tenemos que decidir entre diferentes maneras de actuar.

Algunas decisiones son fáciles de tomar porque no representan un conflicto, como elegir de qué sabor queremos un helado.

Para decidir entre dos opciones es necesario pensar si la que estamos eligiendo es justa o injusta, correcta o incorrecta. Por ejemplo, ¿es justo o injusto que tu mamá trabaje mucho para pagar tus gastos de la escuela y que tú no hagas la tarea?

El razonamiento ético consiste en considerar los motivos por los que realizamos determinadas acciones. Por ejemplo, si tomas en cuenta que todos deben esforzarse en hacer lo que les corresponde, ya tienes una buena razón para hacer tus tareas y ayudar en casa.



A veces al tomar una decisión, sin querer, podemos ocasionar un problema o dañar a otras personas, incluso a nosotros mismos. Por esta razón, es conveniente reflexionar sobre las consecuencias que pudieran surgir al tomar decisiones.

- Señala con una ✓ tu respuesta.
¿Qué es más importante para ti?

Defender a un amigo.

No tener problemas, guardar silencio.

Decir la verdad.

- Anota en tu cuaderno las razones que tuviste para tomar esa decisión.
- Analicen en equipo las razones que cada uno consideró para tomar una decisión.

Al analizar con los demás esas razones, conocerás otros puntos de vista y podrás desarrollar tu propio juicio ético.



- Escribe en tu cuaderno las razones que tienes para ser responsable con las tareas que te corresponden en la escuela y en la casa.



Una distribución justa

Aquí aprenderás a...

Reflexionar sobre la distribución justa de un bien o una responsabilidad entre los integrantes de un grupo.

¿Qué sabes tú?

En la escuela de Alejandro hay 150 estudiantes y deben distribuirse entre ellos algunos beneficios que sólo se les pueden dar a ciertos alumnos.

- Comenten en equipos los distintos casos.

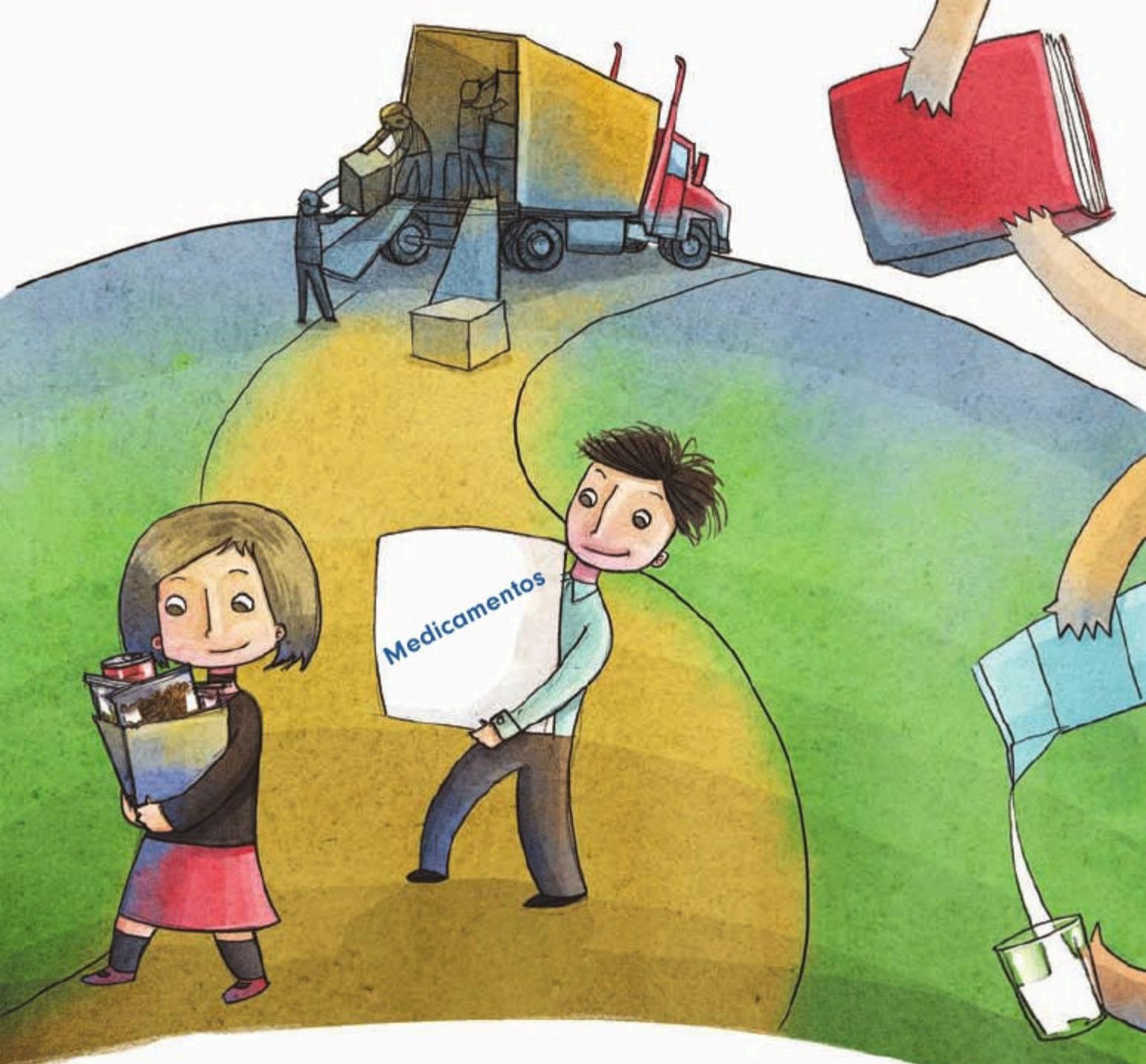
| Situaciones | Decisiones | Razones para tomar esa decisión |
|---|------------|---------------------------------|
| Cómo decidir a quién se le debe otorgar una beca de estudios. | | |
| A quién se le debe otorgar un diploma. | | |
| Quiénes deben formar parte de la escolta en las ceremonias cívicas. | | |



Consulta en...

Busca en la página electrónica de la Secretaría de Educación Pública de tu entidad los requisitos para solicitar una beca si estudias en una escuela oficial o particular.

¿Consideras justas las razones en que se basaron para decidir? ¿Por qué?

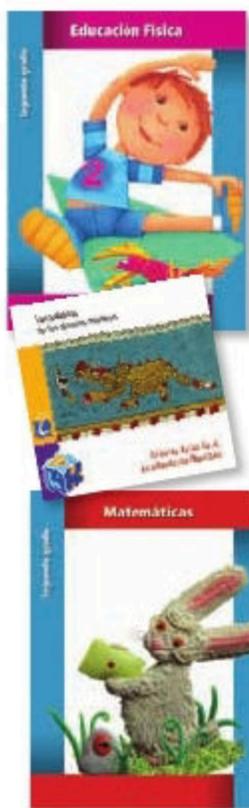


Los niños tienen derecho a que las autoridades y sus familias los protejan para desarrollarse y crecer sanamente. Una de las formas en que se protege el derecho a la educación de la niñez es apoyando a las familias que viven en pobreza extrema, con programas de alimentación y de salud que mejoren sus condiciones de vida. Así, se evita que los niños de esas familias abandonen la escuela.

Un dato interesante



Cada año se organiza el Parlamento Infantil, al cual asisten los alumnos de quinto grado para dar su opinión sobre los problemas del país.



Además, los niños de todo el país reciben cada año los libros de texto, como éste que tienes en tus manos, para que puedan estudiar en ellos y prepararse como buenos mexicanos.

También se entrega a las escuelas primarias tanto la colección de la Biblioteca Escolar como la de Aula. En esta colección puedes encontrar cuentos, historias, novelas y muchas lecturas interesantes y divertidas, con los cuales se fomentará tu imaginación y gusto por la lectura.



En muchas ciudades del país también se entregan los útiles escolares a los niños para evitar que dejen de estudiar.

Es importante que hagas un buen uso de los libros que recibes y los que están en tu escuela para que trabajes con ellos.

Comenten con su equipo de trabajo:

- ¿Cómo cuidan sus libros de texto?
- ¿Qué actividades realizan con sus libros de la Biblioteca de Aula?
- Elaboren un cartel en el que se vea cómo cuidar sus libros.
- Explíquenlo ante sus compañeros y péguenlo donde les indique su maestro.



¿Qué aprendí?

- Colorea el círculo con **verde** si la conducta que se menciona es adecuada o con **rojo** si es inadecuada.

Agredir a alguien que nos hizo enojar.

Platicar con alguien cuando estamos tristes.

Mostrar nuestro enojo, tristeza o alegría.

Dejar de comer si estamos enojados o tristes.

- Selecciona las tres actividades que son más importantes para ti y dibuja una **✓** en la línea para señalarlas.

___ Cuidar a mi mascota.

___ Hacer la tarea.

___ Practicar un deporte.

___ Colaborar en casa.

___ Salir a pasear.

- Completa la frase:

Para cumplir adecuadamente con mis tareas yo: _____

- Analiza la imagen.



¿Tú qué harías?

- Subraya la opción que consideres correcta.
- a) Formar parte del grupo que molesta a tu compañero.
 - b) Fingir que no ves lo que está pasando.
 - c) Defender a tu compañero.
 - d) Informar a las autoridades de la escuela sobre lo que está sucediendo.
- Completa las siguientes frases.

Colaborar todos en las tareas es _____



Es _____ que las familias pobres reciban apoyos especiales.



Compartir y cuidar los materiales es _____

Autoevaluación

- Marca con una la casilla que describa tu desempeño.

| Criterios de desempeño |  Siempre |  Casi siempre |  Casi nunca |  Nunca |
|--|---|---|--|---|
| <i>Distingo si estoy alegre, triste o enojado.</i> | | | | |
| <i>Reconozco si mis compañeros están alegres, tristes o enojados.</i> | | | | |
| <i>Organizo mi tiempo para cumplir con mis responsabilidades.</i> | | | | |
| <i>Me esfuerzo por hacer cada vez mejor mis tareas de la escuela.</i> | | | | |
| <i>Organizo mi tiempo para jugar o hacer deporte.</i> | | | | |
| <i>Cuando voy a decidir algo tomo en cuenta las consecuencias.</i> | | | | |
| <i>Colaboro en las actividades de equipo que se organizan en la escuela.</i> | | | | |
| <i>Cuido mis libros y mis útiles escolares.</i> | | | | |

¿En qué puedo mejorar?

Todos necesitamos de todos



Bloque

|||

tres



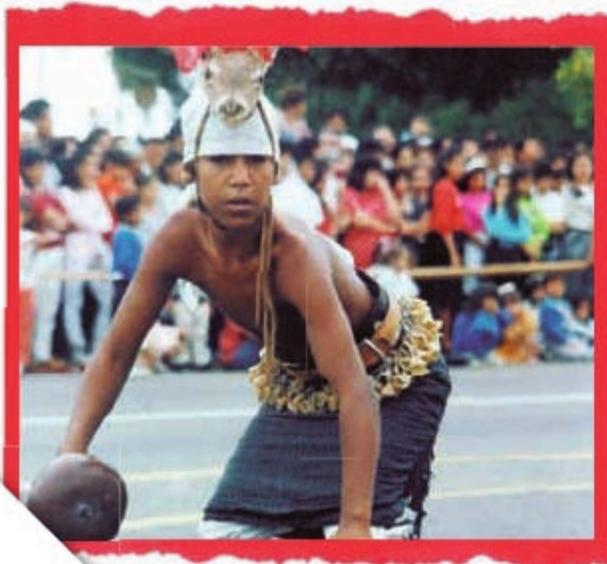
De fiesta en mi comunidad

Aquí aprenderás a...

Apreciar las tradiciones y costumbres del lugar donde vives.

¿Qué sabes tú?

- Observa las imágenes de los bailes tradicionales y escribe en la línea de qué parte de México son.
- También escribe si conoces a un compañero de tu escuela que hable alguna lengua indígena, o si tú la hablas. Mencionala.
- Compara tus respuestas con las de tus compañeros. Si te faltó alguna, anótala.



¿Qué danza tradicional de tu localidad conoces?

¿Cuándo se realizan las fiestas tradicionales de tu localidad?

En muchos lugares de México se celebran, desde hace muchos años, diversas fiestas que son motivo de convivencia y que distinguen a los habitantes de cada localidad. Por lo general, todos los vecinos colaboran o participan en la organización de la festividad.

- Investiga con tus papás, con tus vecinos o con otros adultos cuál es la fiesta tradicional más importante de tu localidad y quiénes la organizan.
- Escribe en tu cuaderno lo que investigaste.
- Comenta con tus compañeros lo que encontró cada uno.

Las personas de cada localidad acostumbran festejar ciertas fechas en las que muestran y comparten sus valores. En las fiestas tradicionales se presentan bailes con la vestimenta típica de la región, así como comida, música, canciones en su lengua y los productos artesanales que ahí se elaboran.





- En tu cuaderno ilustra con dibujos o con recortes de revistas y periódicos algunas de las tradiciones de tu localidad.

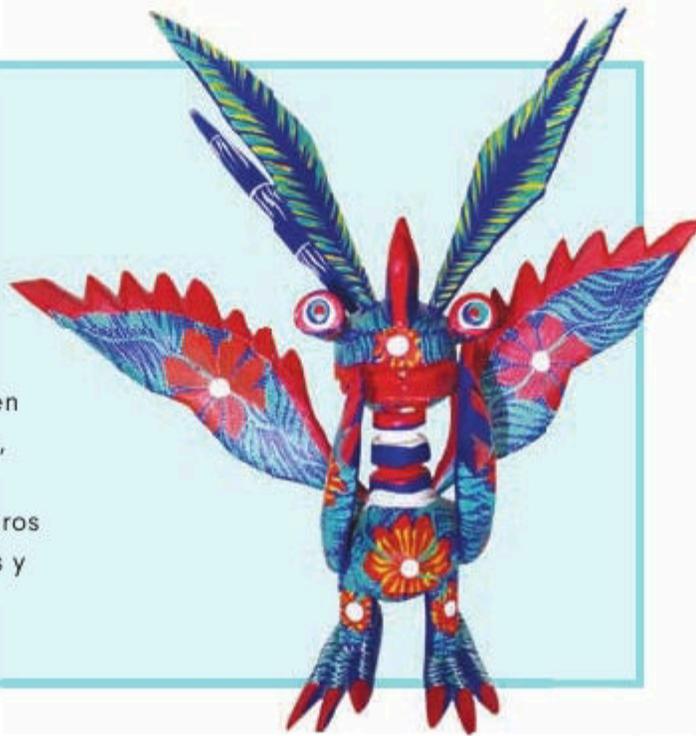
Baile tradicional Comida típica Artesanía Traje típico

Los distintos grupos que viven en nuestro país tienen tradiciones, lenguas y costumbres diferentes. Algunos de ellos son comunes a todos los mexicanos y forman parte de nuestra vida diaria. Las costumbres y tradiciones que compartimos los mexicanos expresan nuestra historia, son parte de nuestra cultura y nos identifican como miembros de un mismo país.



Un dato interesante

¿Conoces los alebrijes? Son figuras hechas de madera o de cartón con colores muy llamativos que combinan características de diversos animales. Por ejemplo, pueden tener cuerpo de puerco espín, patas de garza y cabeza de dragón. Pueden parecer pájaros y tener aletas como los peces y cabeza de perro.



Consulta en...

Para profundizar en el contenido, entra a <http://basica.primariatic.sep.gov.mx>. En el buscador escribe **refranes**. Lee el libro *La Cultura de las caras*, ahí encontrarás diferentes formas de nombrar la realidad y los sentimientos.

Las diferencias de rasgos culturales no significan que estemos separados, que nuestros derechos sean distintos o que no tengamos la posibilidad de colaborar y de llevarnos bien. Las diferencias culturales reflejan la riqueza de todo lo que las personas han creado.



Todos merecemos respeto

Aquí aprenderás a...

Convivir respetuosamente con personas que tienen distintas formas de ser y de vivir, sin menospreciar ni relegar a quienes no las comparten.

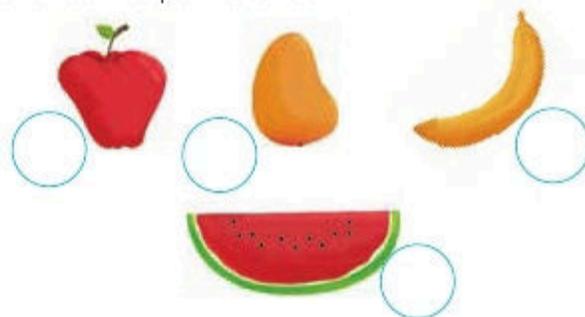
¿Qué sabes tú?

¿Qué es lo que más te gusta?

- Señala con una ✓ la casilla correspondiente.



Comida



Fruta



Ropa



Instrumento musical



Deporte

Cada persona es un ser especial y diferente de los demás por sus ideas, gustos, intereses, creencias, la lengua que habla y los rasgos físicos.

Consulta en...



Para profundizar en el contenido, entra a <http://basica.primariatic.sep.gob.mx>. En el buscador escribe **Familia** y, en *Frijoles saltarines*, busca qué se dice acerca del respeto.

- Observa a las personas de la siguiente ilustración. Todas son diferentes, pueden parecerse, ¡pero no existe una persona idéntica a otra!
- Colorea a cada una, piensa de qué color le gustaría tener su ropa, su cabello, sus adornos, etcétera.





Un dato interesante

El veinte de noviembre se conmemora el Día Internacional de los Derechos de la Niñez.

Cuando no se respeta a las personas debido a su apariencia, su origen, su situación económica o por cualquier otra razón, se le está dando un trato discriminatorio. No hay razón para que una persona sea tratada injustamente, con desprecio o con violencia.

Cada uno de nosotros debe reconocer el valor y los derechos de todas las personas.

¿En tu escuela hay actitudes de discriminación?

- Señala con una la casilla correspondiente, de acuerdo con lo que has observado.

| En mi escuela... | SÍ | NO |
|--|--------------------------|--------------------------|
| ¿Se discrimina a algunas personas? | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Cuando se discrimina a alguien es por: | | |
| Apariencia física | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Razones económicas | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Forma de vestir | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Forma de hablar | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| ¿Has sido discriminado? | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| ¿Quiénes discriminan? | | |

- Comenten sus respuestas en grupo.
¿Qué acciones pueden llevar a cabo para impedir la discriminación?
- Anoten en sus cuadernos las conclusiones a las que llegaron.
- Ahora completa las frases.

Todas las personas merecen mi respeto y aprecio porque...

Nadie debe discriminarme porque...

Si alguien se burla de otra persona, yo le diría que...



La vida es verde

Aquí aprenderás a...

Proponer y a realizar actividades para cuidar y conservar el ambiente natural de tu comunidad.

México es uno de los países que posee mayor diversidad de paisajes naturales. Según el clima, en cada región viven plantas y animales distintos.

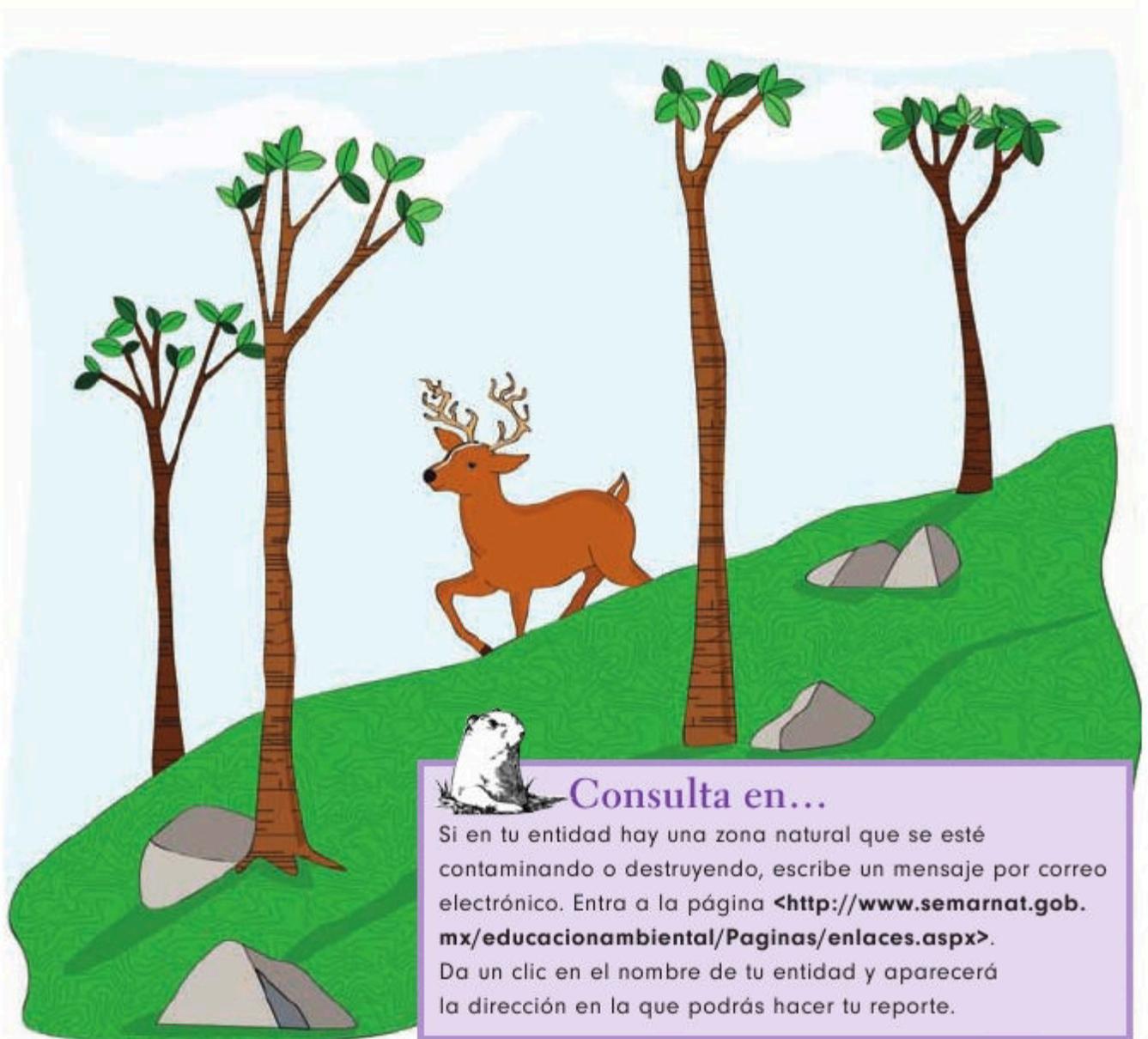
¿Qué sabes tú?

- Observa los paisajes siguientes.



Cuando se deterioran los bosques, las selvas, las zonas de matorrales o se contaminan los mares y ríos se destruyen las plantas y los árboles. Los bosques y las selvas son la casa y el alimento de muchos animales. Además, tienen una gran importancia porque nos proporcionan oxígeno para vivir y una gran cantidad de recursos que se aprovechan para fabricar muchos productos.

¿Qué áreas naturales hay cerca del lugar donde vives?
¿Qué se hace para cuidarlas?



Consulta en...

Si en tu entidad hay una zona natural que se esté contaminando o destruyendo, escribe un mensaje por correo electrónico. Entra a la página **<<http://www.semarnat.gob.mx/educacionambiental/Paginas/enlaces.aspx>>**. Da un clic en el nombre de tu entidad y aparecerá la dirección en la que podrás hacer tu reporte.

La vegetación forma parte del paisaje de nuestra localidad. Seguramente, en tu casa, en tu escuela, en los parques y en los caminos de tu localidad existe una gran variedad de plantas. Algunas sirven para adornar y otras son cultivadas para la alimentación de la población, como el maíz.

- En un cuarto de cartulina o cartoncillo dibuja una parte de tu escuela, de tu casa o de un parque o camino cercano donde haya plantas.
- Colorea las flores, los árboles y los sembradíos. Reutiliza una caja de cartón, corta unas tiras de ese material y con ellas haz un marco para tu dibujo.
- Cuelga el cuadro en tu recámara o en tu salón para que luzca más bonito.

Tanto las plantas como los animales son parte de los recursos naturales. Es tarea de cada uno de nosotros aprovecharlos adecuadamente, pues la sociedad entera depende de ellos para cubrir sus necesidades básicas.



¿Quién o quiénes cuidan las plantas en tu casa?

¿Y en tu escuela?

- Organicen en grupo una campaña de adopción de plantas. Elijan una y pónganle un nombre.
- Investiguen la frecuencia con la que deben regar la planta y si debe estar expuesta al sol o permanecer en la sombra.
- Cada uno se comprometerá a mantener su planta adoptada con agua y tierra suficiente.
¡Cúidenla para que se mantenga viva!

Tu manera de vivir, de trabajar o de divertirse contribuye a proteger o a destruir los recursos y el ambiente. Cada uno de nosotros puede evitar el desperdicio de alimentos, papel, ropa, agua y energía.



Mi trabajo con los demás

- Marca con una la casilla que describa tu desempeño en el trabajo de equipo.

| Cuando trabajo en equipo, yo... |  Siempre |  Casi siempre |  Casi nunca |  Nunca |
|---|--|---|---|--|
|  <p>Escucho con atención las opiniones de los demás.</p> | | | | |
|  <p>Expreso mis opiniones con claridad.</p> | | | | |
|  <p>Sugiero ideas para el trabajo.</p> | | | | |
|  <p>Cuando lo necesito pido ayuda a mis compañeros para aprender mejor.</p> | | | | |
|  <p>Realizo las tareas que me corresponden para que el trabajo se haga bien.</p> | | | | |

- Compara tus respuestas con las de tus compañeros.
- Piensa qué compromiso puedes establecer para mejorar tu trabajo y anótalo.

Para aprender más...

¿Sabes qué es ahorrar? Es guardar algo de lo que se tiene o gastar poco para prevenir necesidades futuras. Puedes ahorrar:

- Agua y luz, al consumir sólo lo necesario.
- Comida, cuando no te sirves en exceso y no desperdicias la que te sirven.
- Dinero, cuando no gastas de más, cuando no pides lo que no necesitas, y cuando tratas de guardar aunque sea un poco del que tienes.

Cuando ahorras, ayudas a tu familia a no desperdiciar. Al utilizar adecuadamente los recursos ayudas a conservar el ambiente. Ponte de acuerdo con tu familia para que juntos realicen acciones que lo beneficien.

Consulta en...



Para conocer más sobre cómo ahorrar cuidando nuestros recursos naturales, ingresa a <http://www.fansdelplaneta.gob.mx>.



Diversidad en mi comunidad

Aquí aprenderás a...

Describir manifestaciones culturales y a apreciar las tradiciones y costumbres del lugar donde vives.



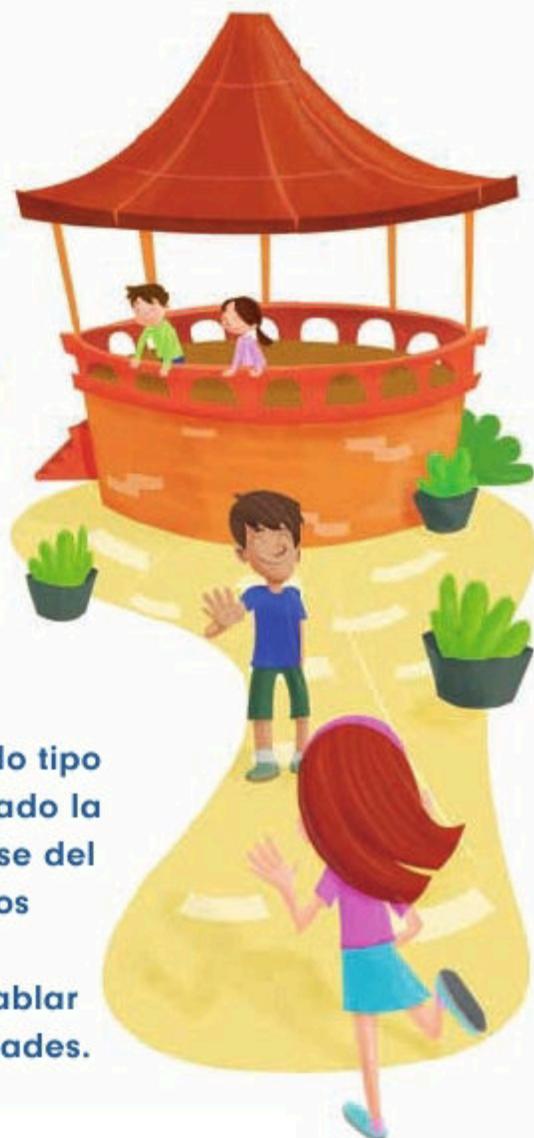
¿Qué sabes tú?

- Observa las imágenes y encierra en un círculo las que sean similares a las de tu localidad.



Consulta en...

Para profundizar en el contenido, entra a <<http://basica.primariatic.sep.gob.mx>>. En el buscador escribe **Familia** y, en *Frijoles saltarines*, escucha el audio "Juegos tradicionales".



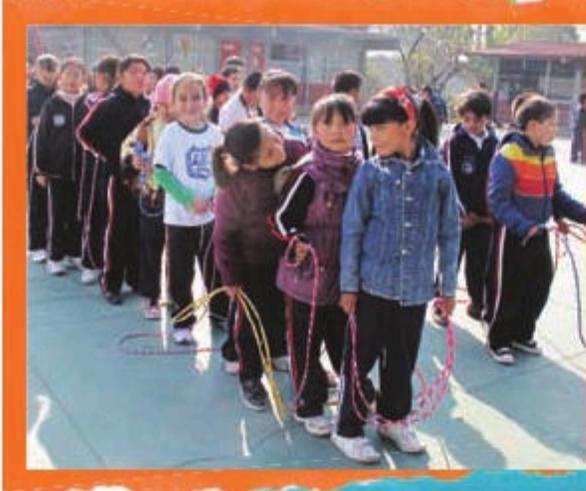
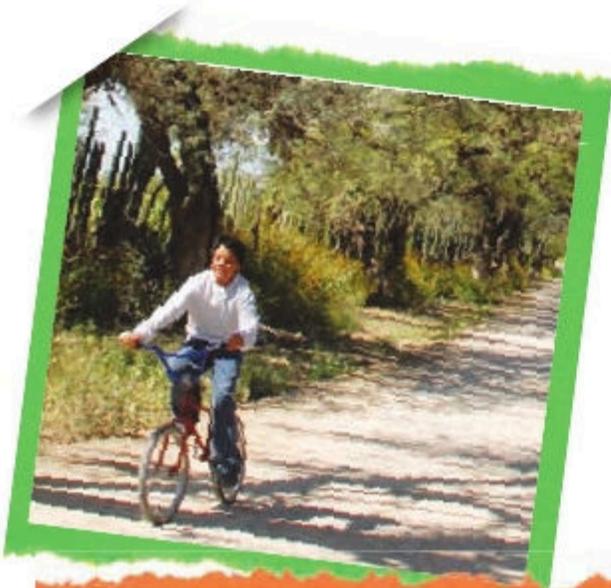
En cada sociedad, las personas han producido todo tipo de objetos para vivir lo mejor posible y han inventado la forma de organizarse para convivir, para protegerse del frío o del calor y para alimentarse con los productos del lugar. Todas esas actividades, además de sus costumbres, la lengua que hablan y la forma de hablar y de vestirse, son parte de la cultura de las localidades.

¿Te has fijado cómo visten las personas de otras localidades? ¿Qué lengua hablan?

¿En qué se parecen a las personas de tu localidad?

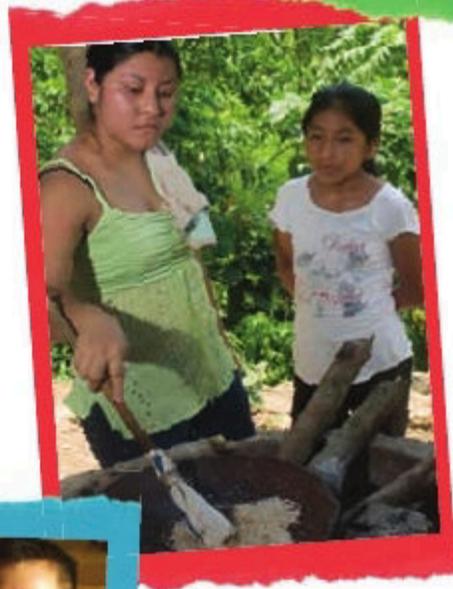
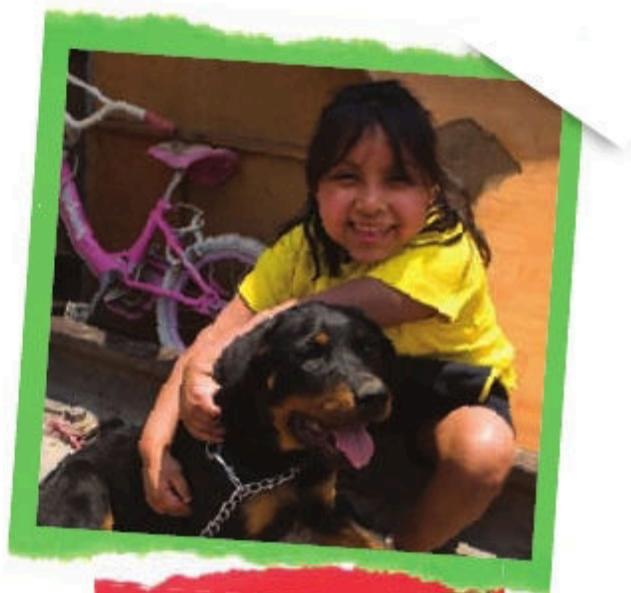
- Observa las diferencias entre las personas de las imágenes.
- Explica por qué piensas que existen esas diferencias.

Aunque las personas tengamos costumbres y formas de pensar diferentes, nos necesitamos unas a otras. El trabajo que realizan mujeres y hombres es valioso porque aportan su esfuerzo y talento a la sociedad.



- Comenten en grupo qué saben o qué han escuchado de la forma de vida de las personas de otros lugares, por ejemplo, cómo visten, cómo se saludan, qué lengua hablan o las actividades que realizan.
¿Te gustaron sus costumbres?
- Escribe un mensaje en el que te expreses sobre las actitudes que son necesarias para la convivencia entre personas de diversas localidades.

Por medio de la educación en la familia y en la escuela, las personas adultas enseñan a los niños a respetar, a tener orden, a estudiar, a decir la verdad y a esforzarse por hacer las cosas lo mejor posible.



Los compañeros de otra escuela

Aquí aprenderás a...

Examinar situaciones cotidianas en que se dan tratos discriminatorios.



¿Qué sabes tú?

Al salón de Paco llegó un niño nuevo llamado Carlos, quien recientemente se mudó a la ciudad porque sus papás encontraron trabajo ahí. Carlos es algo tímido y se siente triste porque ya no está con los compañeros de su escuela anterior.



Felipe, un compañero del grupo, se acercó a él para hacerle plática, pero a la hora del recreo Luis le dijo:

— Si le vuelves a hablar al niño nuevo te sacaremos del equipo de fútbol.

Paco se dio cuenta de cómo Luis amenazó a Felipe por hablarle a Carlos, pero no supo qué hacer.



Al día siguiente Carlos, el niño nuevo, vio a Felipe sentado en una banca del patio, se acercó a saludarlo y...

¿Cómo crees que terminó la historia? Escribe el desenlace en tu cuaderno.

¿Consideras correcta la conducta de Felipe? ¿Por qué?

¿Te parece justo lo que hizo Luis?

¿Por qué crees que actuó de esa manera?

¿Qué debe hacer Paco: callarse o hablar con Felipe y con Carlos?

¿Dejarías el mismo final a la historia o le cambiarías algo?

- Escribe nuevamente el desenlace de la historia.

Para aprender más...

En nuestro país hay más de 300 mil niños y niñas jornaleros en edad de estudiar la primaria, pero tienen la necesidad de ir a trabajar a los campos de cultivo del norte del país. La mayoría procede de estados como Chiapas, Guerrero y Oaxaca. Si bien se ha establecido el Programa Nacional de Educación Primaria para Niños y Niñas Migrantes, con el fin de que la población migrante pueda estudiar en los lugares a donde van a trabajar, muy pocos pueden hacerlo.



Consulta en...

Para saber más acerca de cómo viven los niños migrantes, cómo van a la escuela y cómo se organiza su familia, ingresa a http://www.unicef.org/mexico/spanish/historiasdevida_7779.htm.

- Imagina que hoy, cuando llegues a tu casa, tus papás te dicen que la familia se va a vivir a otro lado y que tienen que cambiarte de escuela.
¿Cómo te sentirías?
¿Qué les dirías a tus papás?
¿Qué pasará con tus amigos y amigas actuales?
Seguramente, tendrías muchas dudas acerca de cómo será la nueva escuela.
- Supón que platicas con Carlos, el nuevo compañero, porque te vas a cambiar a la escuela donde antes estaba él, ¿qué le preguntarías?
- Escribe en tu cuaderno las preguntas que le harías.
- Dibuja en tu cuaderno una escena en la que aparezcas tú con tus compañeros de la nueva escuela.
¿Qué te gustaría que te dijeran?
¿Cómo te gustaría que te trataran?
Puedes usar recortes de revistas para representar a tus personajes.



¿Qué aprendí?

- Lee el siguiente caso.

María acaba de llegar a vivir a tu localidad. Como quiere conocer las tradiciones de la comunidad te pregunta cuál es la fiesta más importante de ahí, cuándo y dónde se realiza y cómo se organizan para hacerla.

- Contesta en tu cuaderno.
¿Qué le comentarías?
Si alguien ofendiera a María o la hiciera sentir menos porque está recién llegada a la localidad, ¿cómo la defenderías?
- Dibuja en tu cuaderno una planta y un animal de tu localidad. Luego, junto al dibujo, escribe qué cuidados requiere.
- Observa la imagen y tacha las conductas opuestas al respeto y al aprendizaje en grupo.



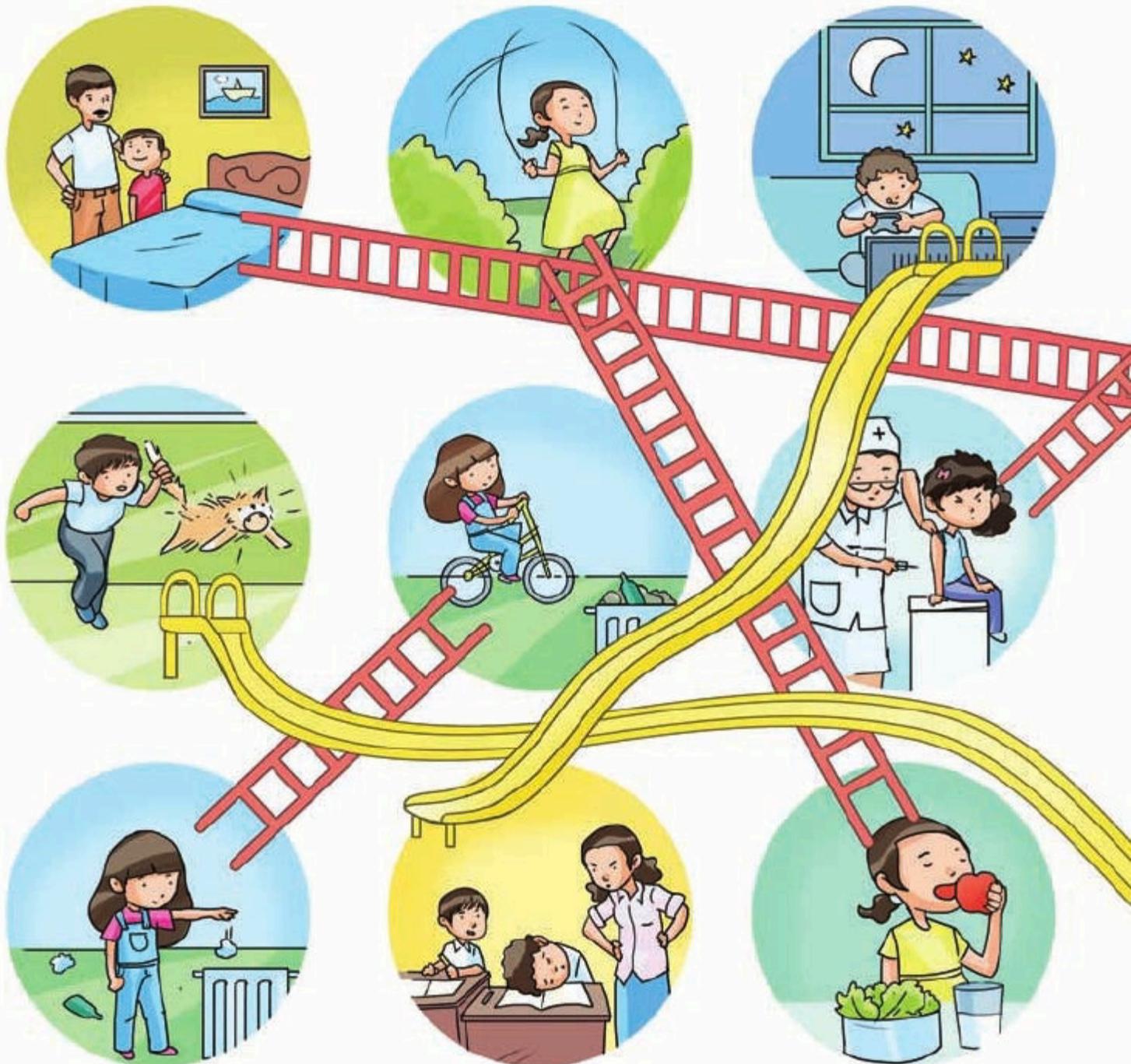
Autoevaluación

- Marca con una la casilla que describa tu desempeño.

| Criterios de desempeño |  Siempre |  Casi siempre |  Casi nunca |  Nunca | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| <i>Identifico los actos con que se discrimina a una persona.</i> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <i>Defiendo a mis compañeros cuando reciben un trato injusto.</i> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <i>Evito usar palabras que ofendan o discriminen a los demás:</i> <i>Por su origen.</i> <i>Por su sexo.</i> <i>Por su condición social.</i> | | | | | | | | | | | | | <i>Participo en las fiestas tradicionales de mi localidad.</i> | | | | | <i>Participo en el cuidado del ambiente y de las plantas de mi escuela.</i> | | | | | <i>Trato con respeto a mis compañeros que tienen costumbres diferentes a las mías.</i> | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <i>Participo en las fiestas tradicionales de mi localidad.</i> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <i>Participo en el cuidado del ambiente y de las plantas de mi escuela.</i> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <i>Trato con respeto a mis compañeros que tienen costumbres diferentes a las mías.</i> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

¿En qué puedo mejorar?

Reglas para la convivencia armónica



Bloque

IV

cuatro



Reglas por todas partes

Aquí aprenderás a...

Valorar la función de las reglas y a proponer algunas que mejoren la convivencia.

¿Qué sabes tú?

- ¿Qué son las reglas?
- ¿Qué beneficios nos proporcionan cuando existen y se aplican?
- Observa las imágenes y une con una línea la regla que se aplica en cada lugar.



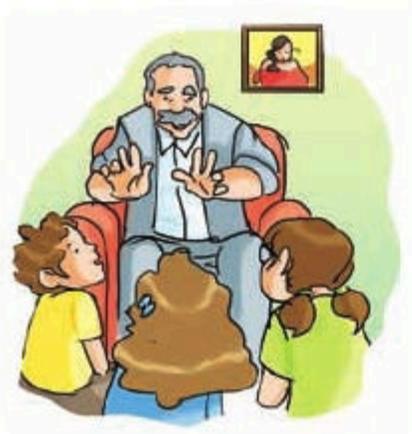
Respetar las reglas del juego.

Cuidar los recursos.
Ahorrar luz.



Ayudar en las actividades de la casa.

Escuchar con atención a las personas.

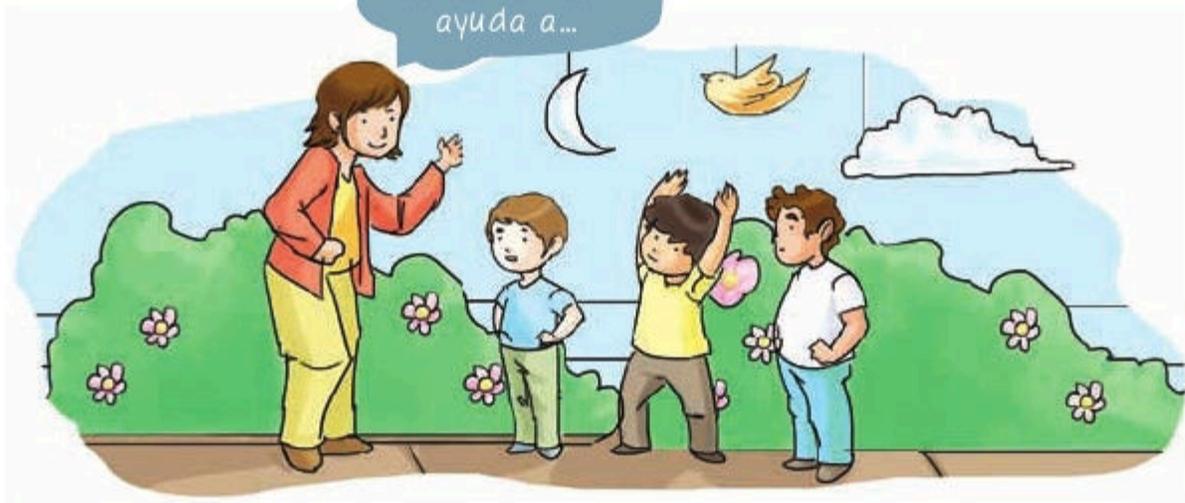


Las reglas facilitan la convivencia porque indican lo que se puede y lo que no se puede hacer.

Tus familiares, tus profesores, las autoridades escolares y los niños, en acuerdo, son las personas que establecen las reglas para que la convivencia diaria sea armónica. En cada lugar esas reglas pueden...

Ser acuerdos verbales.

Establecer acuerdos nos ayuda a...



Estar escritas en un reglamento.



Expresarse por medio de una señal o un símbolo.



- Observa las ilustraciones y une con una línea el símbolo que indique la regla que corresponde.



- Comenten en grupo los siguientes planteamientos:
 ¿Qué reglas se muestran en la ilustración?
 ¿Qué lugar puede ser el de la ilustración?
 ¿Qué otras reglas son convenientes para que el lugar funcione mejor?
 ¿Cómo ayuda a la convivencia que las reglas se cumplan?
 ¿Qué pasa si no se cumplen?



La vida cotidiana se facilita si nos ponemos de acuerdo en las reglas y nos comprometemos a cumplirlas y a cuidar que los demás las cumplan. Así se promueve el bienestar en la casa y en la escuela.

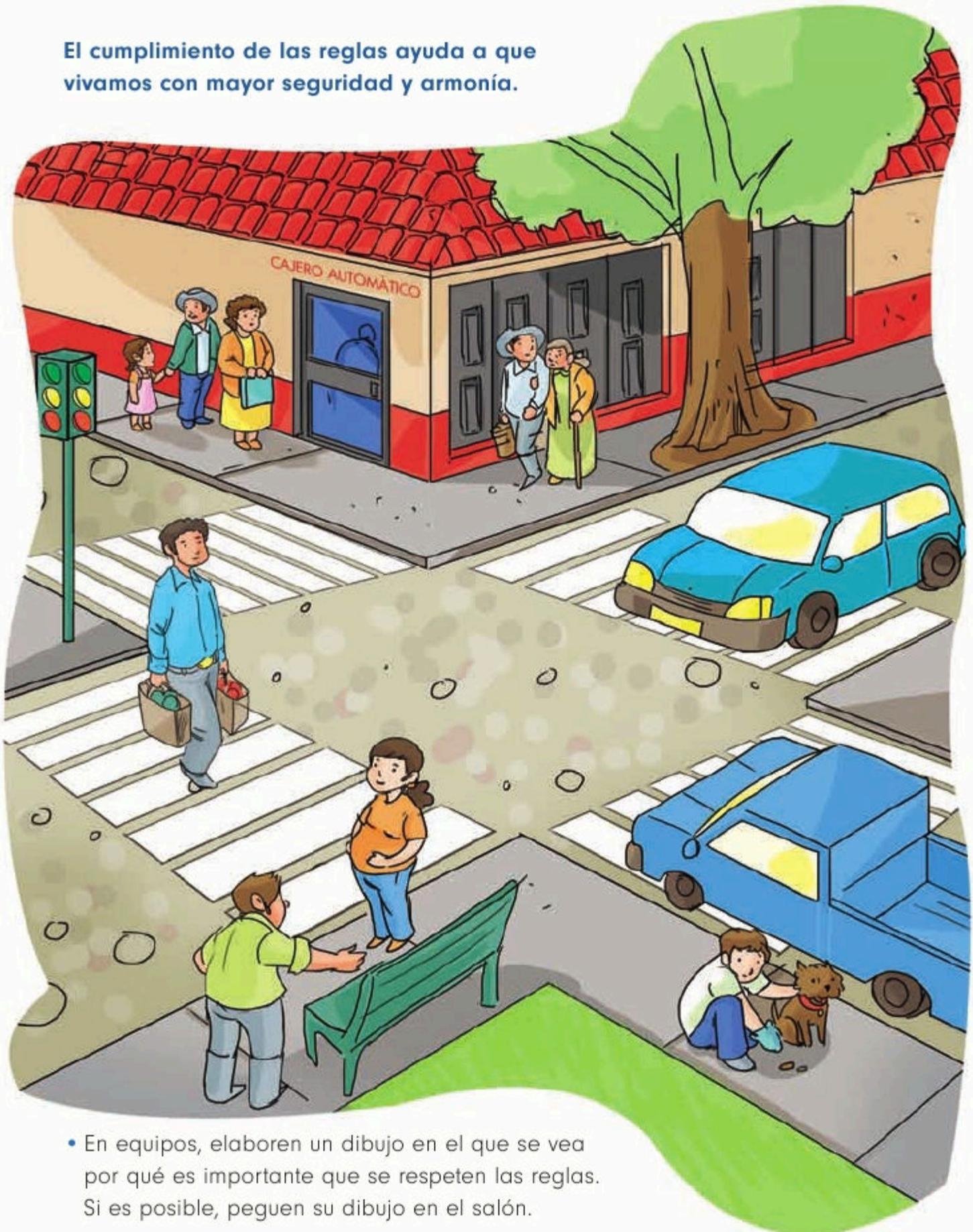
Algunas reglas de conducta sirven para cuidar el bienestar de las personas que necesitan más protección y ayuda, como los niños, los adultos mayores y las personas con discapacidad.

- Observa las imágenes e identifica las reglas que se deben cumplir.
- Escríbelas en tu cuaderno.



- En pequeños grupos, comenten la diferencia entre las reglas de cortesía y las obligatorias que dispone la ley.

El cumplimiento de las reglas ayuda a que vivamos con mayor seguridad y armonía.



- En equipos, elaboren un dibujo en el que se vea por qué es importante que se respeten las reglas. Si es posible, peguen su dibujo en el salón.

Los derechos de niñas y niños

Aquí aprenderás a...

Identificar tus derechos y su relación con la satisfacción de tus necesidades básicas.

¿Qué sabes tú?

¿Sabes lo que es un derecho?

- Coméntenlo en pequeños grupos.

Las leyes son reglas de conducta que es obligatorio cumplir. Las leyes de nuestro país garantizan los derechos de los niños para protegerlos y propiciar que se desarrollen plenamente.

- Lee la siguiente situación.

Derecho a la protección de la salud

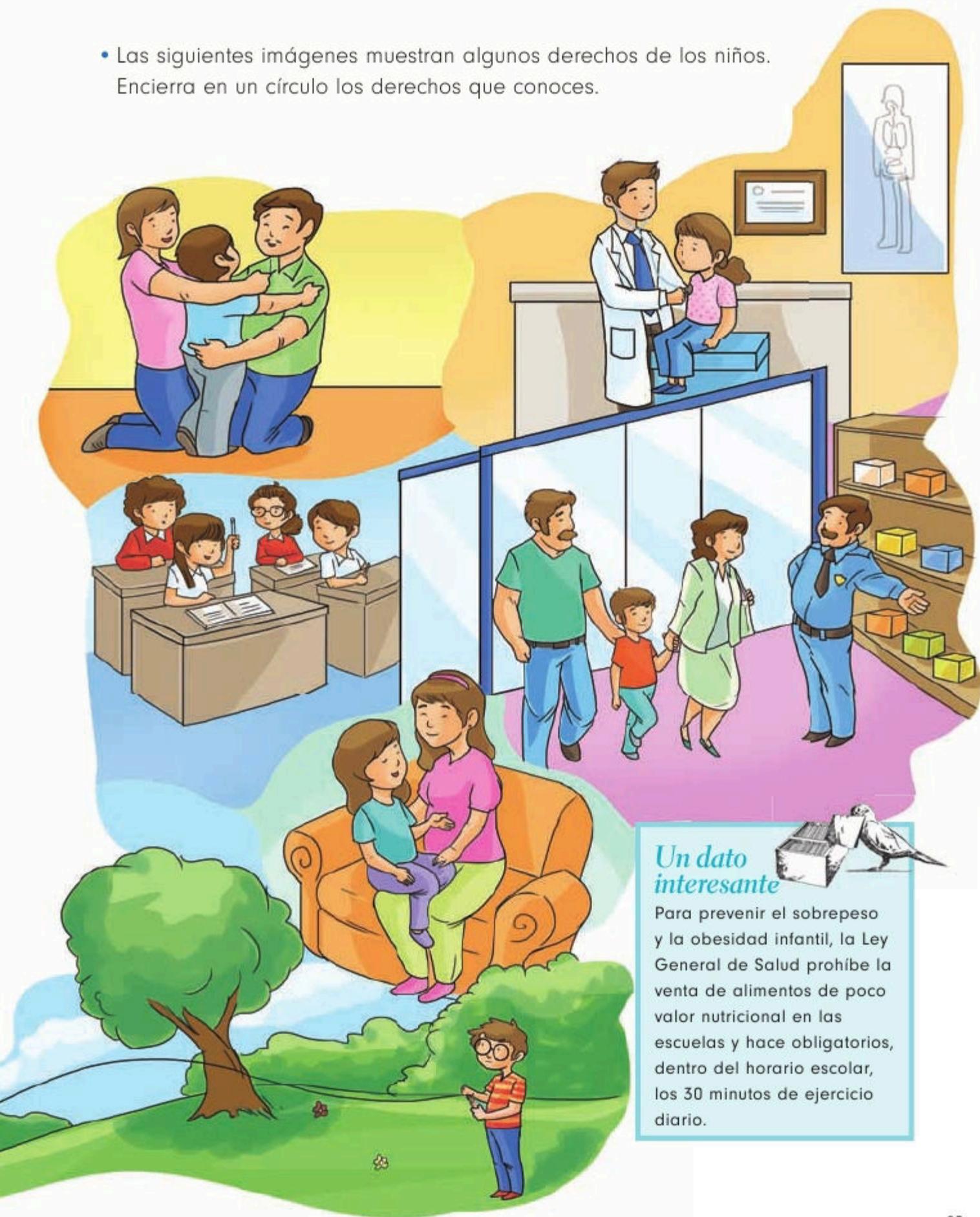
Lupita es una niña que vive con su tía. Como ha estado enferma de la garganta, la llevaron a un centro de salud, pero ahí le negaron el servicio médico porque no iba acompañada de su mamá ni llevaba un documento de identidad.

- Contesta en tu cuaderno lo siguiente:
¿Es correcto que le nieguen el servicio a Lupita? ¿Por qué?
Ante la situación que vivió Lupita, ¿tú qué harías?

Los padres de familia o tutores y algunas autoridades son los responsables de procurar que los niños disfruten de los derechos que las leyes de nuestro país les otorgan para protegerlos y propiciar que se desarrollen plenamente.



- Las siguientes imágenes muestran algunos derechos de los niños. Encierra en un círculo los derechos que conoces.



Un dato interesante



Para prevenir el sobrepeso y la obesidad infantil, la Ley General de Salud prohíbe la venta de alimentos de poco valor nutricional en las escuelas y hace obligatorios, dentro del horario escolar, los 30 minutos de ejercicio diario.

Aunque los derechos son iguales para todos, muchos niños no pueden hacerlos valer por las condiciones sociales y económicas en que viven.

- Lee el caso relacionado con algunos derechos de los niños. Comenten en equipos cómo podrían solucionar los problemas que se plantean.

Derecho a recibir educación

José es muy estudioso, pero su mamá lo va a sacar de la escuela para que cuide a su hermanita mientras ella trabaja.

- Contesta en tu cuaderno lo siguiente:
¿Qué piensas de lo que le sucede a José?
¿Qué se puede hacer para que José no deje de ir a la escuela?
¿Te parece justo lo que le puede suceder a José?
- Menciona un caso que conozcas en el que no se respete algún derecho de los niños.



Para que las personas vivan bien deben cubrir sus necesidades básicas, como los alimentos, la ropa, un lugar donde vivir y todos los cuidados para su salud. Esas necesidades se satisfacen con el ejercicio de sus derechos.

Hay otras cosas que no son necesidades sino gustos y se pueden disfrutar, como tener un juguete, un balón nuevo o ir al cine.

- Con ayuda del profesor, escribe algunos de tus gustos y algunas de tus necesidades.

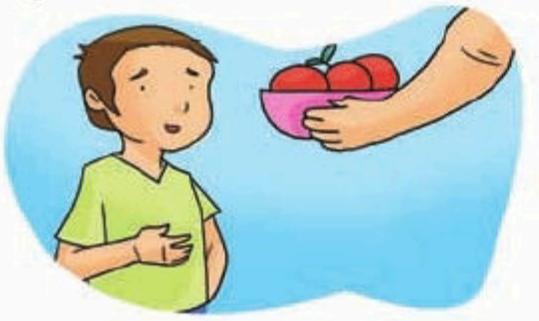
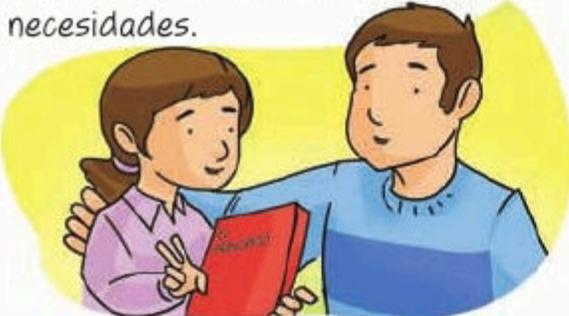
| Las cosas que me gustan son: | Mis necesidades son: |
|------------------------------|----------------------|
| 1. | 1. |
| 2. | 2. |
| 3. | 3. |

Las cosas que te gustan son importantes, pero primero deben atenderse tus necesidades básicas. Al hacerlo se están ejerciendo tus derechos para tener una vida digna.

Todos los derechos de las niñas y de los niños traen consigo responsabilidades. Las personas adultas, las autoridades y cada uno de nosotros debemos cumplir con lo que nos corresponde.



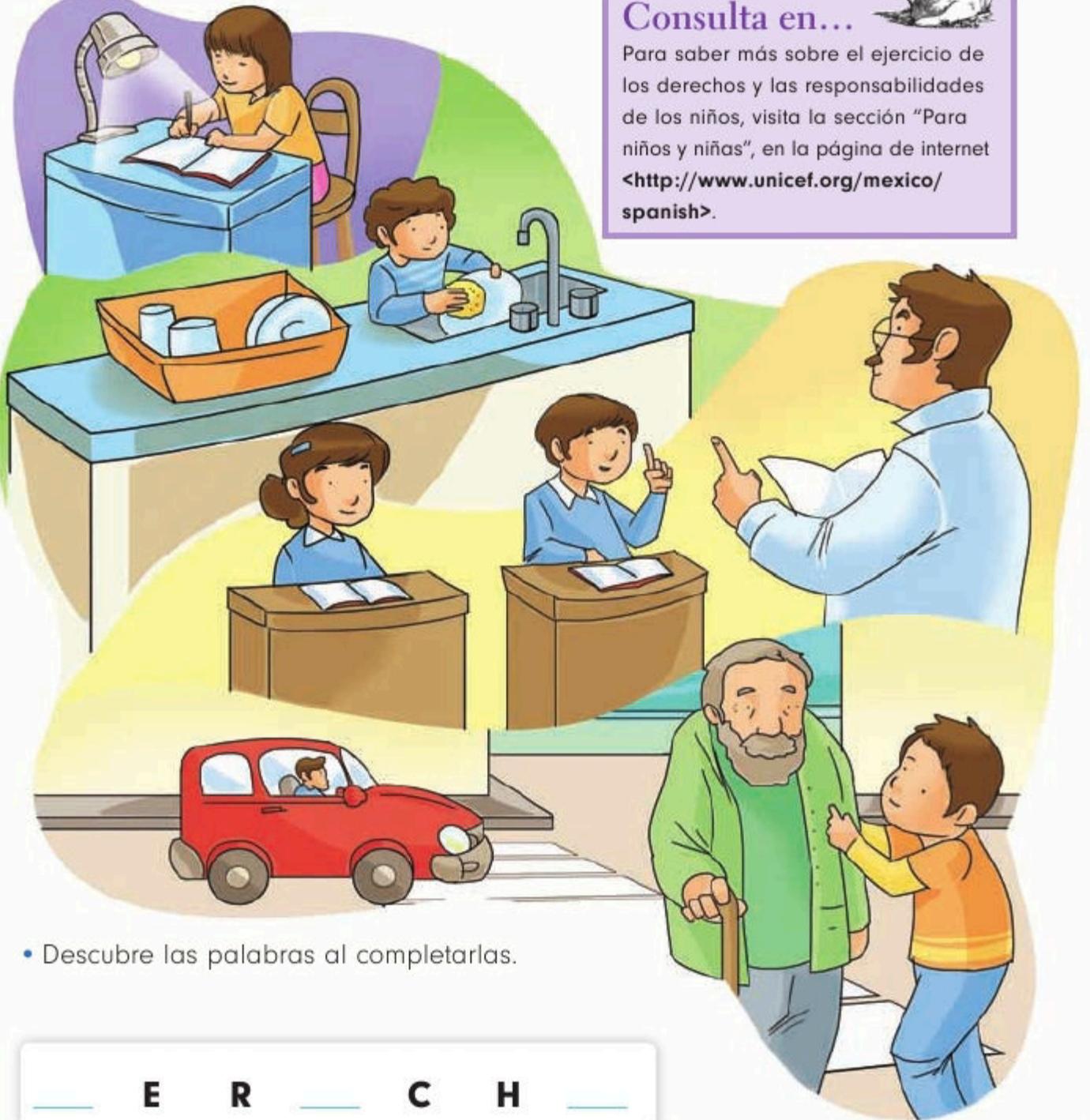
- Escribe en la columna las responsabilidades de los adultos y las tuyas ante cada derecho.

| Derechos | Responsabilidades |
|--|-------------------|
| <p>Tengo derecho a la alimentación.</p>  | |
| <p>Tengo derecho a expresar mis ideas y necesidades.</p>  | |
| <p>Tengo derecho a jugar y a crecer en un ambiente sano.</p>  | |
| <p>Tengo derecho a la salud emocional, a dar y recibir amor, comprensión y cuidados.</p>  | |



Consulta en...

Para saber más sobre el ejercicio de los derechos y las responsabilidades de los niños, visita la sección "Para niños y niñas", en la página de internet <http://www.unicef.org/mexico/spanish>.



- Descubre las palabras al completarlas.

___ E R ___ C H ___

___ E S ___ O N S ___ B I L I ___ D

- Busca en el diccionario las palabras que descubriste y anota su significado en tu cuaderno.

Funciones de las autoridades

Aquí aprenderás a...

Conocer a tus autoridades cercanas y algunas de sus responsabilidades.

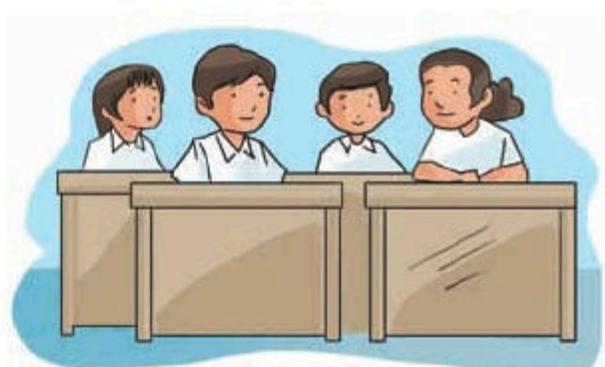
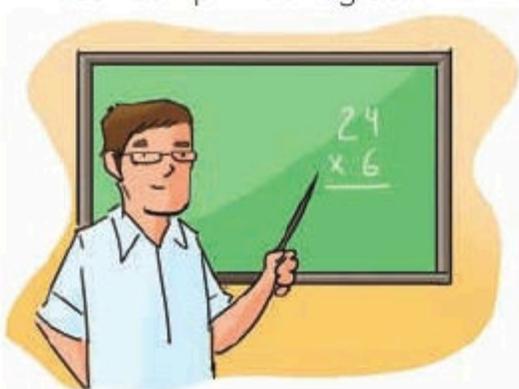
¿Qué sabes tú?

- Contesten en pequeños grupos:
¿Para qué existen las autoridades?
¿Son iguales las autoridades en todos los lugares?
¿Quién o quiénes son los responsables de cumplir las reglas en los lugares donde vives, estudias y juegas, como los horarios, la limpieza y el respeto por los demás?



Respetando a las autoridades, exigiendo de ellas su respeto, acatando las reglas y cumpliendo nuestras responsabilidades, favorecemos una convivencia en armonía.

- Con una línea une a cada autoridad con el lugar donde debe hacer cumplir las reglas.

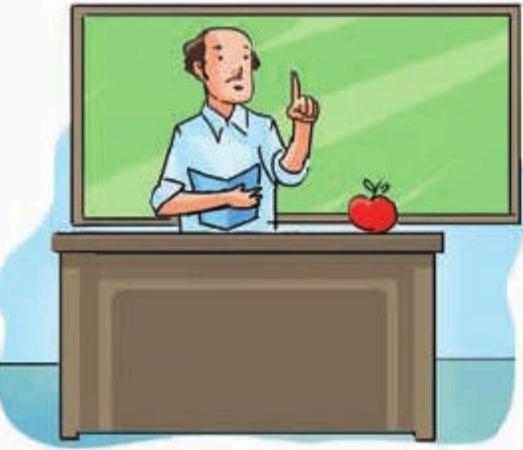


- Investiga algunas de las funciones de tus autoridades escolares y completa el siguiente esquema.

Mi escuela se llama: _____

y está en: _____

(MUNICIPIO, LOCALIDAD O DELEGACIÓN)

| Autoridad | Funciones |
|---|-----------|
|  | |
|  | |

Las autoridades son responsables de proponer y apoyar las soluciones a los problemas que se presentan en la escuela, junto con los padres de familia y otros integrantes de la comunidad.



- En equipo, lean el caso siguiente y completen el cuadro.

En la escuela de Rosa, al terminar el recreo queda mucha basura en el piso. Cuando llueve, los niños pisan la basura y algunos resbalan, además de que las coladeras se tapan.

| | |
|--|--|
| ¿Cuál es el problema? | |
| ¿Qué puede hacer la autoridad escolar? | |
| ¿Qué puedes hacer para solucionarlo? | |

- Comenten en grupo sus respuestas.

Es importante lo que tú puedes hacer con el apoyo de tus autoridades escolares para solucionar algunos problemas de tu escuela.

- Comenten en grupo y con su profesor algunos problemas que observan en su escuela y digan cómo los solucionarían.
- Tracen en su cuaderno un cuadro como el de la página anterior y complétenlo.



Las autoridades que trabajan para satisfacer nuestras necesidades deben procurar que mejoren nuestras condiciones de bienestar.

Para aprender más...

¿Qué son las leyes?

Las leyes regulan la manera en que los seres humanos viven y trabajan juntos. Las leyes establecen los límites de lo que pueden hacer las personas e indican la forma de resolver las diferencias cuando se presenta un conflicto. Para que un sistema de leyes funcione, todos los ciudadanos tenemos que creer en ellas, respetarlas, estar seguros de que a todos nos sirven de la misma manera y de que no hay favoritismos o distinciones en su aplicación.



Las reglas: acuerdos para todos

Aquí aprenderás a...

Observar que las reglas y los acuerdos se cumplen para crear un ambiente democrático.

¿Qué sabes tú?

- Lee y completa los enunciados.



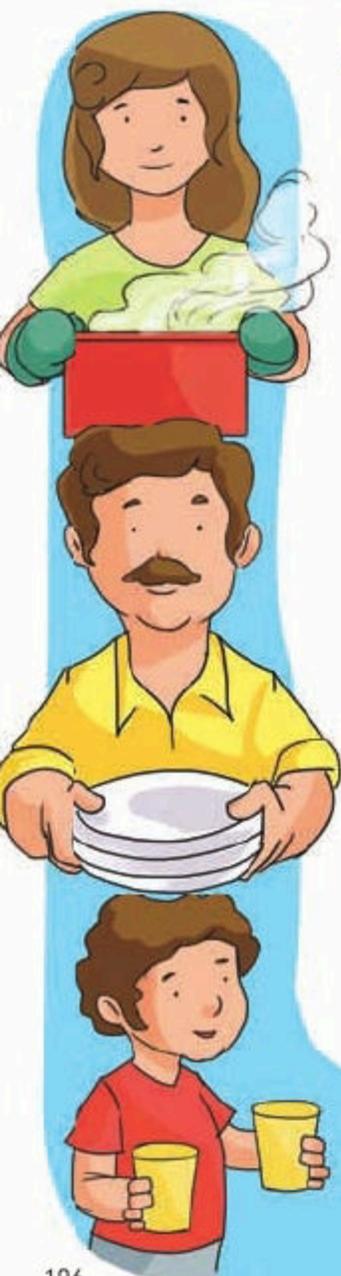
En mi _____ la autoridad es: _____

Y las reglas que cuida que se cumplan son: _____



En mi _____ la autoridad es _____
y se llama _____

Y las reglas que cuida que se cumplan son: _____





El cumplimiento de las reglas propicia un ambiente en el que es fácil comunicarse y colaborar, así como sentirse bien y seguro.

- Lee el siguiente caso.

En el salón de Alma y Daniela se presentó el director para informar que al grupo de 2° B le tocaba atender la cooperativa escolar por una semana. Preguntó quiénes y cómo se organizarían para ello. Todos empezaron a hablar entre sí y nadie escuchaba. Incluso no se dieron cuenta cuando el director salió del aula muy molesto.

- Comenten en grupo qué sucedió y contesten en su cuaderno:
¿Por qué es importante organizar los turnos para hablar?
¿Por qué debemos escuchar a quienes hacen uso de la palabra?
- Comenten sus respuestas en grupo y escriban un desenlace de la historia.

Respetar a todas las personas y las reglas acordadas en la escuela y en la casa propicia un ambiente democrático. Por eso, es necesario dialogar, expresar con claridad lo que se piensa y se siente, y escuchar a los demás con atención.



- Completa las oraciones con las palabras de los recuadros.

escucho

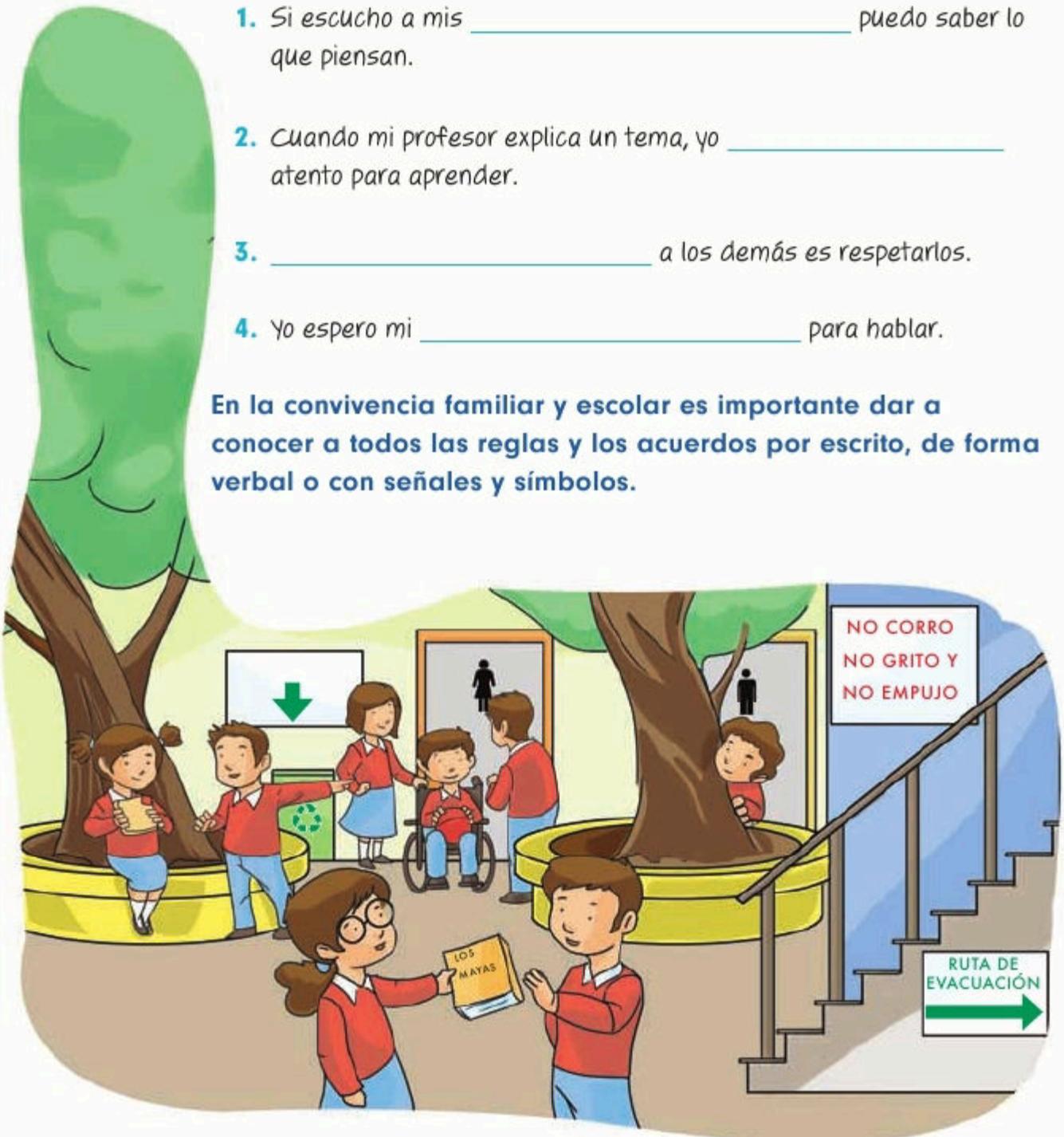
turno

compañeros

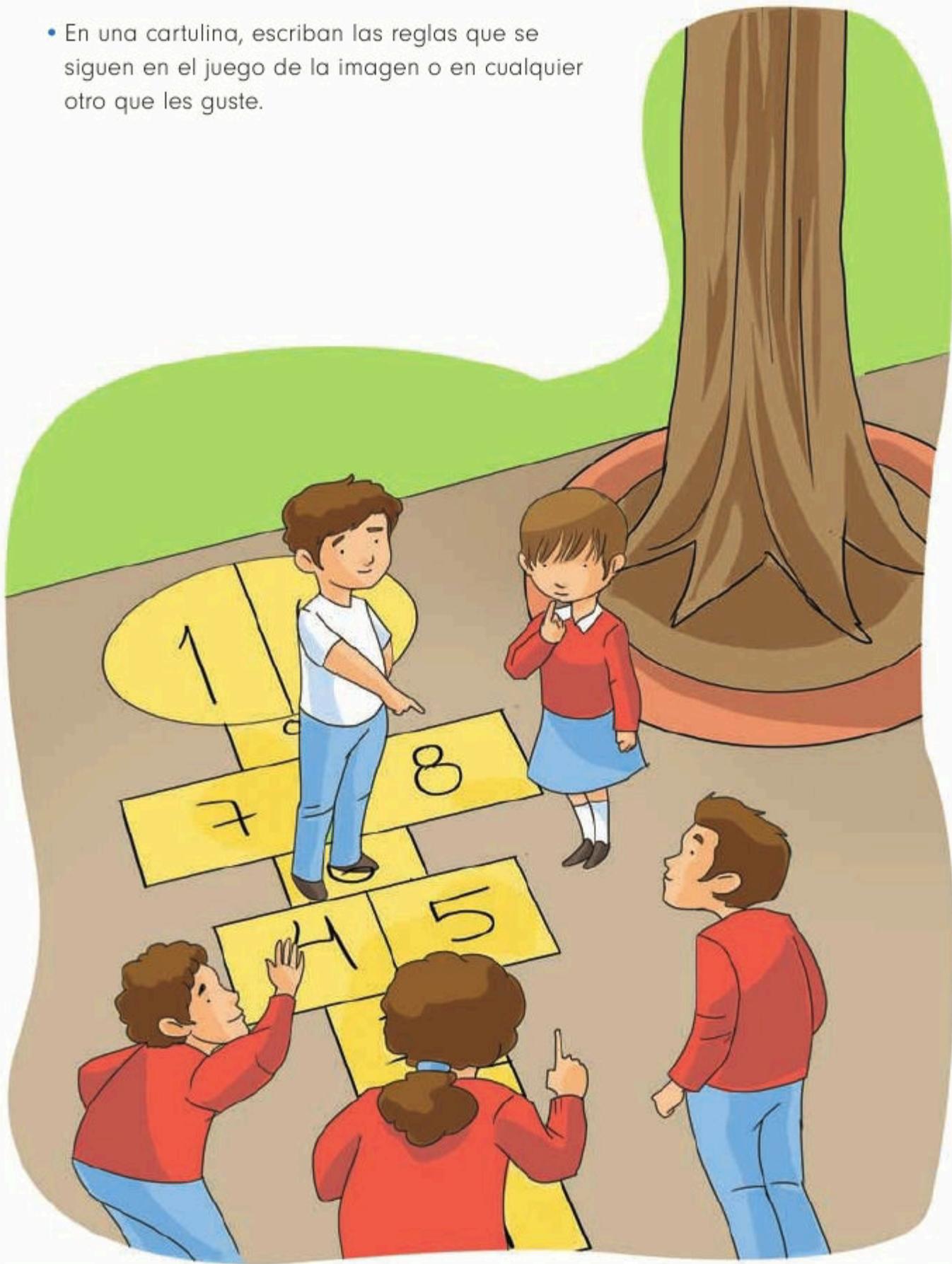
escuchar

1. Si escucho a mis _____ puedo saber lo que piensan.
2. Cuando mi profesor explica un tema, yo _____ atento para aprender.
3. _____ a los demás es respetarlos.
4. Yo espero mi _____ para hablar.

En la convivencia familiar y escolar es importante dar a conocer a todos las reglas y los acuerdos por escrito, de forma verbal o con señales y símbolos.



- En una cartulina, escriban las reglas que se siguen en el juego de la imagen o en cualquier otro que les guste.



El reglamento escolar

Aquí aprenderás a...

Observar que las reglas y los acuerdos se cumplen para lograr un ambiente democrático.

¿Qué sabes tú?

¿Qué es un reglamento? ¿A quiénes se aplica?

- Comenten en grupo qué reglas hay en su salón de clases. Escribanlas en su cuaderno.

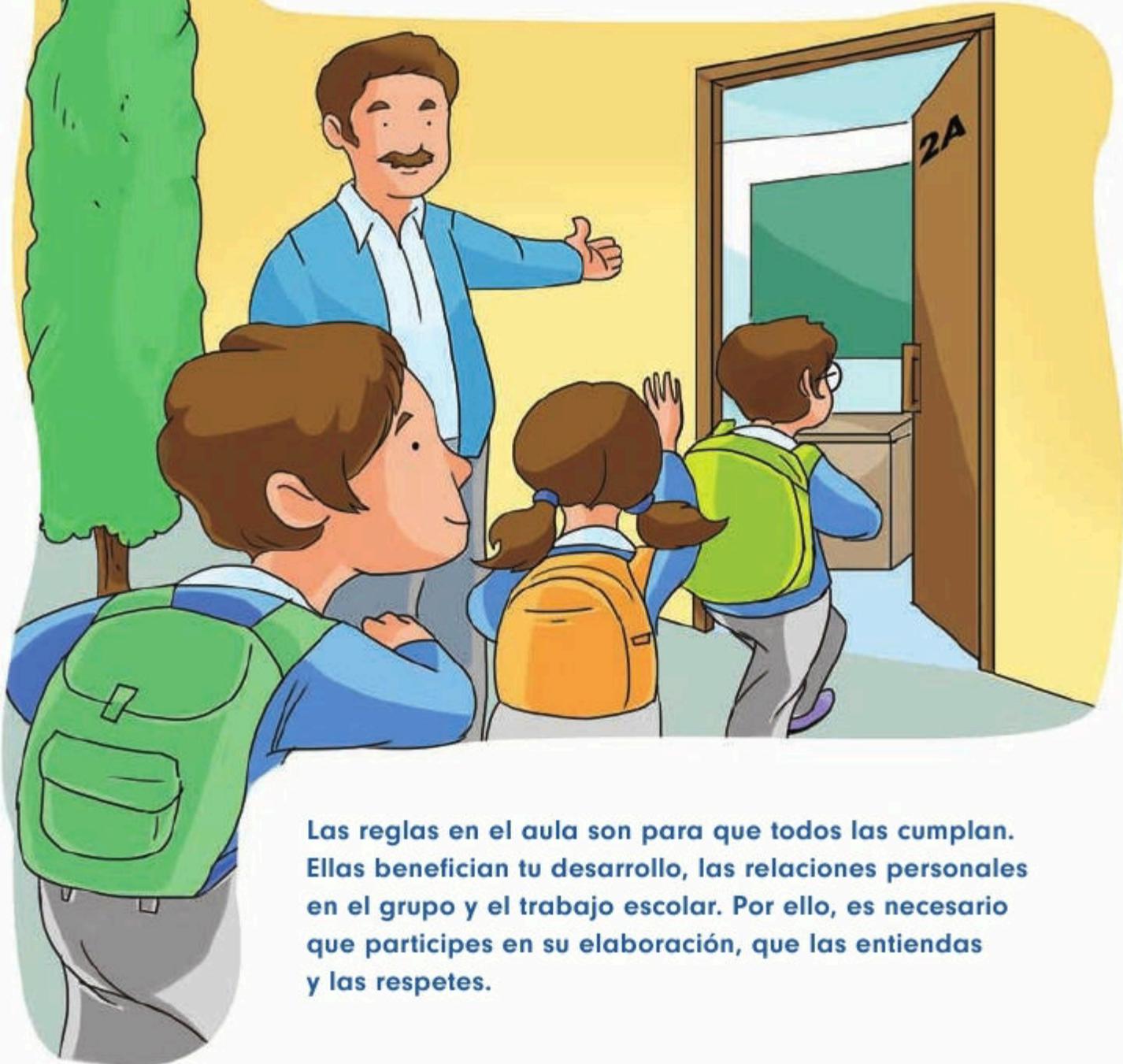


La vida en común se facilita si se acuerdan las reglas que todos van a respetar. Para ello, es necesario conocer las reglas de cada lugar.

- Consigue el reglamento escolar y organiza una lectura en voz alta con tus compañeros y tu profesor. Luego contesta las preguntas siguientes.
¿Cuántas reglas tiene?
¿Quiénes participaron en su elaboración?
- Escribe en tu cuaderno dos de los derechos que el reglamento escolar establece para ti.



- En grupo, y con ayuda del profesor, revisen el reglamento del salón y cambien las normas que no les han dado resultado. Pueden recuperar las reglas que escribieron en su cuaderno al principio de esta lección. Luego, peguen la cartulina en un lugar visible de su salón.
- Si es posible, escriban el reglamento en otro idioma que hable alguno de los compañeros, por ejemplo, en otomí, mazahua o un idioma de otro país. Péguenlo junto al que está en español.



Las reglas en el aula son para que todos las cumplan. Ellas benefician tu desarrollo, las relaciones personales en el grupo y el trabajo escolar. Por ello, es necesario que participes en su elaboración, que las entiendas y las respetes.

Mi trabajo con los demás

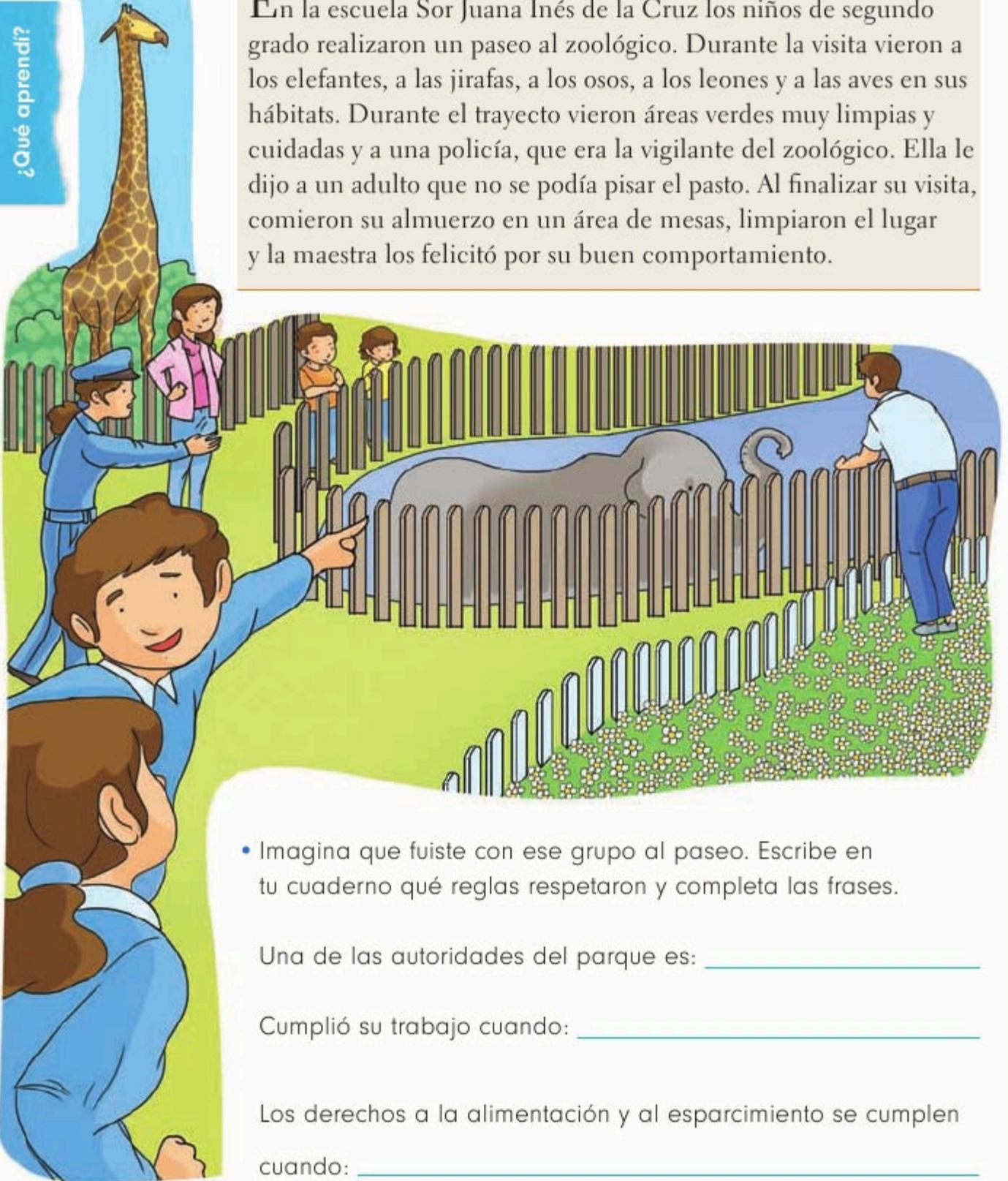
- Marca con una la casilla que describa tu desempeño en el trabajo de equipo.

| Cuando trabajo en equipo, yo... |  Siempre |  Casi siempre |  Casi nunca |  Nunca |
|---|--|---|---|--|
|  <p>Escucho con atención las opiniones de los demás.</p> | | | | |
|  <p>Expreso mis opiniones con claridad.</p> | | | | |
|  <p>Sugiero ideas para el trabajo.</p> | | | | |
|  <p>Cuando lo necesito pido ayuda a mis compañeros para aprender mejor.</p> | | | | |
|  <p>Realizo las tareas que me corresponden para que el trabajo se haga bien.</p> | | | | |

- Compara tus respuestas con las de tus compañeros.
- Piensa qué compromiso puedes establecer para mejorar tu trabajo y anótalo.

¿Qué aprendí?

En la escuela Sor Juana Inés de la Cruz los niños de segundo grado realizaron un paseo al zoológico. Durante la visita vieron a los elefantes, a las jirafas, a los osos, a los leones y a las aves en sus hábitats. Durante el trayecto vieron áreas verdes muy limpias y cuidadas y a una policía, que era la vigilante del zoológico. Ella le dijo a un adulto que no se podía pisar el pasto. Al finalizar su visita, comieron su almuerzo en un área de mesas, limpiaron el lugar y la maestra los felicitó por su buen comportamiento.



- Imagina que fuiste con ese grupo al paseo. Escribe en tu cuaderno qué reglas respetaron y completa las frases.

Una de las autoridades del parque es: _____

Cumplió su trabajo cuando: _____

Los derechos a la alimentación y al esparcimiento se cumplen cuando: _____

Autoevaluación

- Marca con una la casilla que describa tu desempeño.

| Criterios de desempeño |  Siempre |  Casi siempre |  Casi nunca |  Nunca |
|---|---|---|--|---|
| <i>Escucho a mis compañeros sin interrumpir.</i> | | | | |
| <i>Atiendo las instrucciones de mi profesor.</i> | | | | |
| <i>Cumplo los acuerdos que tenemos en mi grupo.</i> | | | | |
| <i>Hago mis tareas escolares.</i> | | | | |
| <i>Ayudo en las labores de la casa.</i> | | | | |
| <i>Respeto las reglas de mi familia.</i> | | | | |
| <i>Atiendo las indicaciones de las autoridades.</i> | | | | |

¿En qué puedo mejorar?

Construir acuerdos y solucionar conflictos



Bloque

V

cinco



Todas las opiniones habrán de ser escuchadas

Aquí aprenderás a...

Identificar los conflictos que surgen de las diferencias de opinión.

¿Qué sabes tú?

- Observa las imágenes y lee las siguientes situaciones.

Situación 1

Teresa quiere salir a jugar con sus amigos, pero su papá no se lo permite porque no ha hecho su tarea.

- Contesta en tu cuaderno:
¿Qué originó el conflicto?
¿Quiénes participan?
Si estuvieras en esa situación, ¿qué harías para solucionar el problema?



Situación 2

Durante el recreo, Susana le pidió prestada a Javier su pelota, pero él le dijo que no. Entonces, Susana se la quitó.

- Contesta en tu cuaderno:
¿Qué originó el conflicto?
¿Quiénes participan?
Si estuvieras en esa situación, ¿qué harías para solucionar el problema?



Vivir en una sociedad implica compartir lugares, tiempo y objetos con las personas que la conforman. Cuando hay diferencias de opinión o cuando algunas personas no cumplen con sus responsabilidades pueden surgir conflictos.

Reconocer las causas de los desacuerdos es un primer paso para encontrar una solución, antes de que ocurra un enfrentamiento.

- Piensa y anota dos diferencias que tengas con algún familiar o amigo.
- Comenten en grupo cómo podrían solucionarse los desacuerdos que anotaron. Ahora completen el cuadro en su cuaderno.

| Desacuerdos: | Participantes: | Pueden solucionarse si... |
|--------------|----------------|---------------------------|
| | | |
| | | |

Algunos conflictos surgen por diferencias de opinión o de interés. Por ejemplo, cuando alguien piensa que los helados de fresa son más sabrosos que los de vainilla, ésta es una diferencia de opinión.

Un ejemplo de las diferencias de interés es cuando a un niño le gusta que su comunidad esté limpia y propone mejorarla con sus vecinos y amigos. Para otras personas, el tema no es importante, no se preocupan y no les interesa el lugar donde viven.

- Explica en tu cuaderno un caso de interés y uno de opinión que te haya ocurrido con tu familia, amigos o vecinos.



- Lee el siguiente caso.

En el salón de Ernesto, se organizan para formar dos equipos de fútbol. Deben ponerles nombre a sus equipos, pero no llegan a ningún acuerdo y todos se empiezan a enojar.



Un dato interesante

La Convención de los Derechos del Niño, en sus artículos 12 y 13, declara que los niños tienen derecho a formar su propio juicio y a expresar su opinión en asuntos que los afecten.

- Observa las ilustraciones y ordena las imágenes de acuerdo con lo que piensas que pasó para solucionar el conflicto.



La opinión o el interés que tienes de las cosas son distintos a los de tus compañeros, no todos piensan igual ni les gustan las mismas cosas. También actúan de manera diferente, ya sea por sus costumbres o sus tradiciones. Sin embargo, debes respetar las diferencias de opinión, al igual que debes hacer que se respeten tus opiniones.

Cuando hay diferencias de opinión, una forma de establecer acuerdos es mediante la votación.

Si dejamos pasar el tiempo para expresar nuestra opinión, las personas involucradas en el conflicto pueden alejarse y no dirigirse la palabra, pueden durar mucho tiempo enojados y hasta sentirse tristes porque ya no son amigas o amigos.

A veces, se pueden herir los sentimientos y podemos sentirnos rechazados. Es importante solucionar los conflictos a tiempo para convivir en un mejor ambiente.



Nosotros nos educamos para la paz

Aquí aprenderás a...

Rechazar la violencia como una forma de solucionar los conflictos.

¿Qué sabes tú?

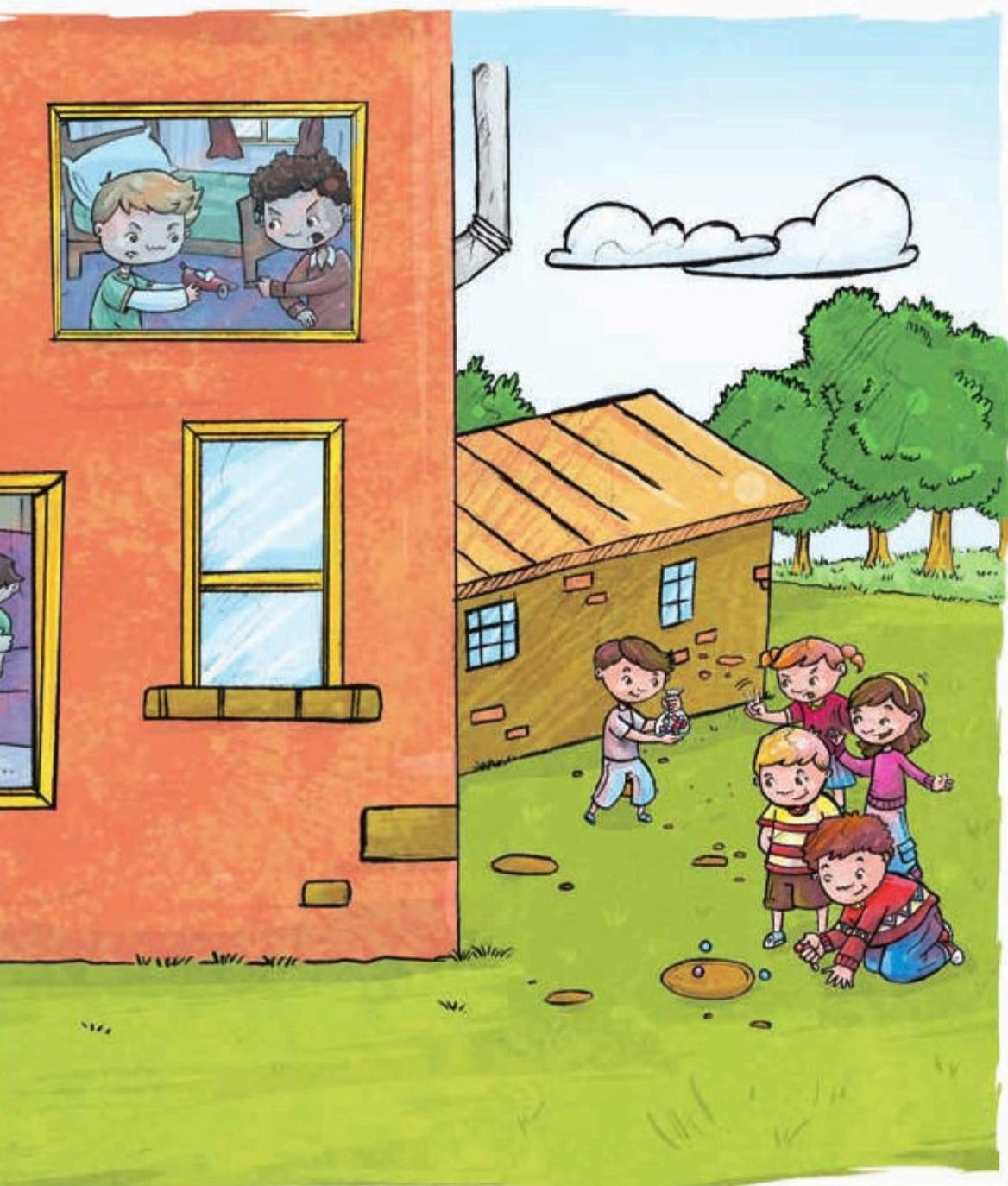
¿Sabes qué es un conflicto? ¿Has tenido conflictos?

- Observa las imágenes y comenta con un compañero qué sucede en cada una.



Los conflictos son parte de la vida. Aprender a solucionarlos mejora tu desarrollo personal porque expresas lo que piensas y sientes al buscar soluciones pacíficas y justas.

Para que perdure la armonía en la vida social es vital aprender a solucionar los conflictos mediante el diálogo, sin violencia.



- Lee el texto y escribe en tu cuaderno el final de la historia.

Daniela le prestó a Itzel su patineta. Al dar la vuelta en la esquina, Itzel no vio un hoyo y salió volando. La patineta ya no sirvió. Daniela se enojó, y...



Defender la paz nos conviene a las personas que vivimos no sólo en la comunidad sino en todo el mundo. De esta manera, evitaremos conflictos mayores como las guerras que pueden dañar a los habitantes y, principalmente, a los niños.

- Recupera el proyecto de *Español*, Bloque IV, y elabora tu álbum con el tema: Defender la paz.



Jugando aprendes a incluir a todos los que quieran participar, a seguir las reglas, a tomar decisiones y a trabajar en equipo.

- Ilumina dos de las actividades que compartes en el recreo con tus compañeros.

¿Qué conflictos has tenido?

¿Cómo te sentiste?

¿Cómo los solucionaste?



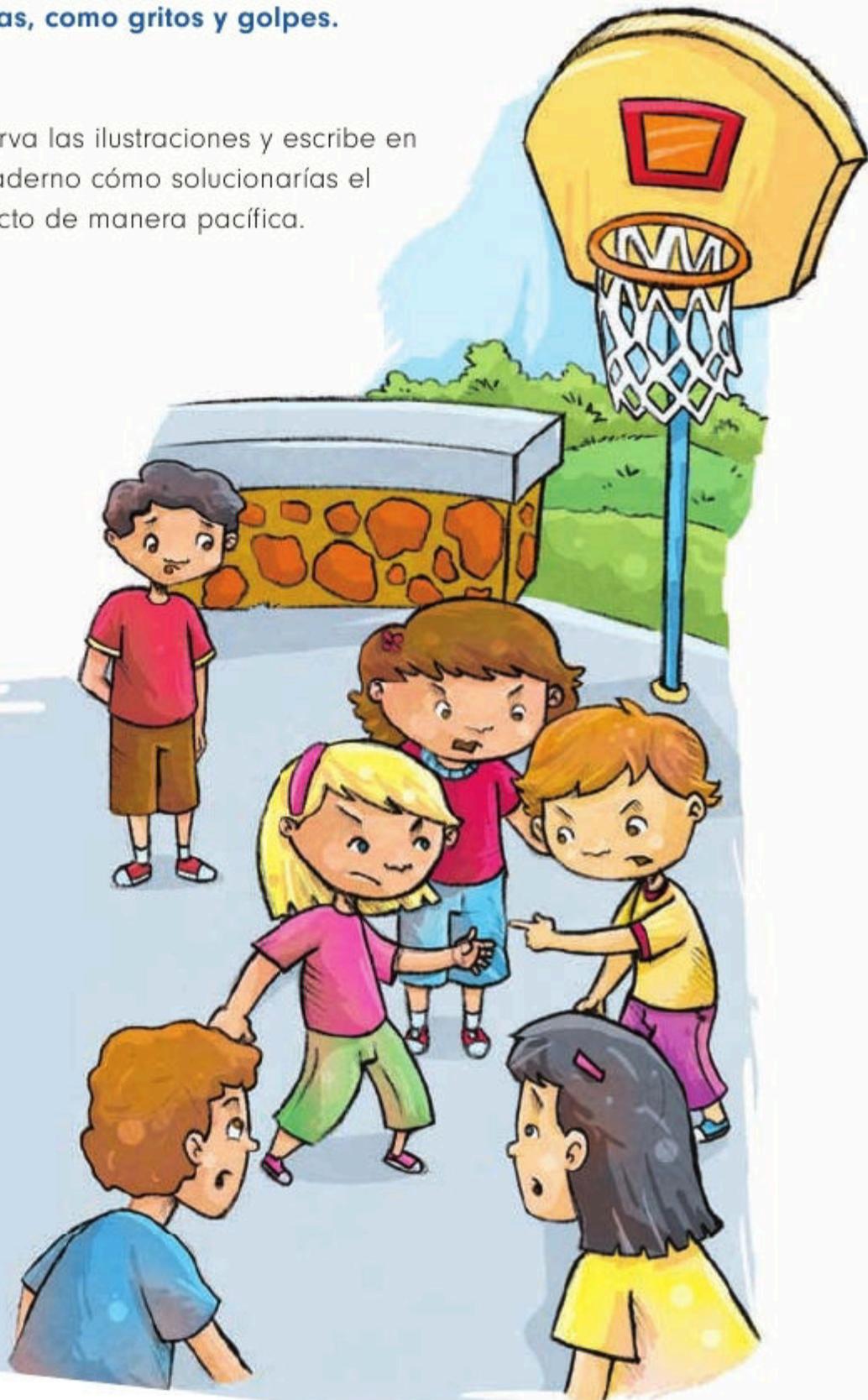
- Completa el cuadro en tu cuaderno y comenta tus respuestas con tus compañeros.

Consulta en...
 Para conocer más sobre cómo resolver busca en los Libros del Rincón, el libro de Elizabeth Stierner, *¿Qué pasa ahí arriba?*, México, SEP-Scholastic, 2003. Es un divertido cuento que puedes leer junto con un adulto.

| Conflictos | Me sentí | Solución |
|------------|----------|----------|
| 1. | | |
| 2. | | |

Cuando hay conflictos las relaciones con las personas se vuelven difíciles. Puedes sentir tristeza, enojo o miedo porque los conflictos a veces se acompañan de conductas y acciones violentas, como gritos y golpes.

- Observa las ilustraciones y escribe en tu cuaderno cómo solucionarías el conflicto de manera pacífica.





- Contesta en tu cuaderno:
 - ¿Recuerdas algún conflicto en el que hayas participado y que terminó violentamente?
 - ¿Cómo te sentiste?
 - ¿Quiénes intervinieron en el conflicto?
 - ¿Cómo lo solucionaron?

El diálogo y el respeto son las mejores herramientas para solucionar los conflictos de forma pacífica. Un ambiente sin violencia te hace sentir bien y favorece tu desarrollo y tu aprendizaje.

La participación infantil

Aquí aprenderás a...

Participar con una actitud solidaria y cooperativa en acciones que promueven el bienestar personal y colectivo.

¿Qué sabes tú?

- Completa en tu cuaderno el siguiente cuadro.

| | |
|-----------------|-------------------------------|
| Yo participo en | mi casa cuando... |
| | la escuela cuando... |
| | el lugar donde vivo cuando... |

La participación exige responsabilidad y aporta beneficios. Además, te ayuda a darte cuenta de lo que pasa a tu alrededor y favorece la organización en grupos.

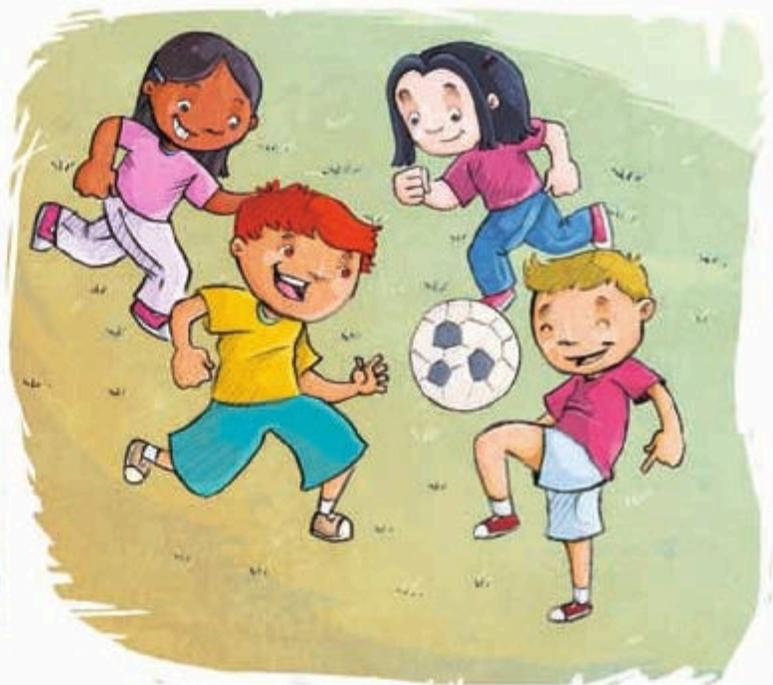


Asimismo, hay actividades en las que puedes trabajar individualmente y otras en las que es necesario hacerlo con alguien más o en equipo.

Por ejemplo, tú solo puedes...



Y con otras personas puedes...



Al participar en las actividades de tu comunidad creas formas de vida democrática, facilitas el trabajo de los demás y ayudas a mejorar el entorno.

- En equipos, recorran la escuela y obsérvenla.
- Marca con una lo que observaste.

| Lugar | Condiciones | Sí | No |
|------------------|--|----|----|
| Áreas verdes | Están en buen estado. | | |
| | Están sucias y descuidadas. | | |
| | No hay áreas verdes. | | |
| El patio escolar | Está limpio. | | |
| | Está sucio en parte. | | |
| | Constantemente está sucio. | | |
| | Hay partes del patio que pueden ser de riesgo. | | |
| La salida | Todos salimos en orden. | | |
| | Algunas niñas y niños salen corriendo. | | |
| | Niños y niñas tiran basura a la salida. | | |



- Completa en tu cuaderno las oraciones siguientes.

El problema que elegí es: _____

Para mejorarlo, propongo realizar: _____

- En tu cuaderno, completa el párrafo:

Mejorar (nombre del lugar) _____ me beneficia a
mí porque _____,
y a mis compañeros porque _____.

Algunas formas de participar son, por ejemplo, cuando ayudas en casa, cuando colaboras en actividades que organiza tu escuela o cuando, junto con los adultos, tú y tus amigos deciden apoyar a la comunidad limpiando algún parque o poniendo letreros para no contaminar.



Mi trabajo con los demás

- Marca con una la casilla que describa tu desempeño en el trabajo de equipo.

| Cuando trabajo en equipo, yo... |  Siempre |  Casi siempre |  Casi nunca |  Nunca |
|---|--|---|---|--|
|  <p>Escucho con atención las opiniones de los demás.</p> | | | | |
|  <p>Expreso mis opiniones con claridad.</p> | | | | |
|  <p>Sugiero ideas para el trabajo.</p> | | | | |
|  <p>Cuando lo necesito pido ayuda a mis compañeros para aprender mejor.</p> | | | | |
|  <p>Realizo las tareas que me corresponden para que el trabajo se haga bien.</p> | | | | |

- Compara tus respuestas con las de tus compañeros.
- Piensa qué compromiso puedes establecer para mejorar tu trabajo y anótalo.

Para hacer...

- Con la ayuda de su profesor, lean en grupo el siguiente texto.

Participación y cooperación

Cuando formas parte de un grupo, como la familia o la comunidad escolar, compartes muchos de los problemas con el resto de sus miembros. De ahí tu deber de participar para que se solucionen. La participación es el principal ingrediente de la democracia.

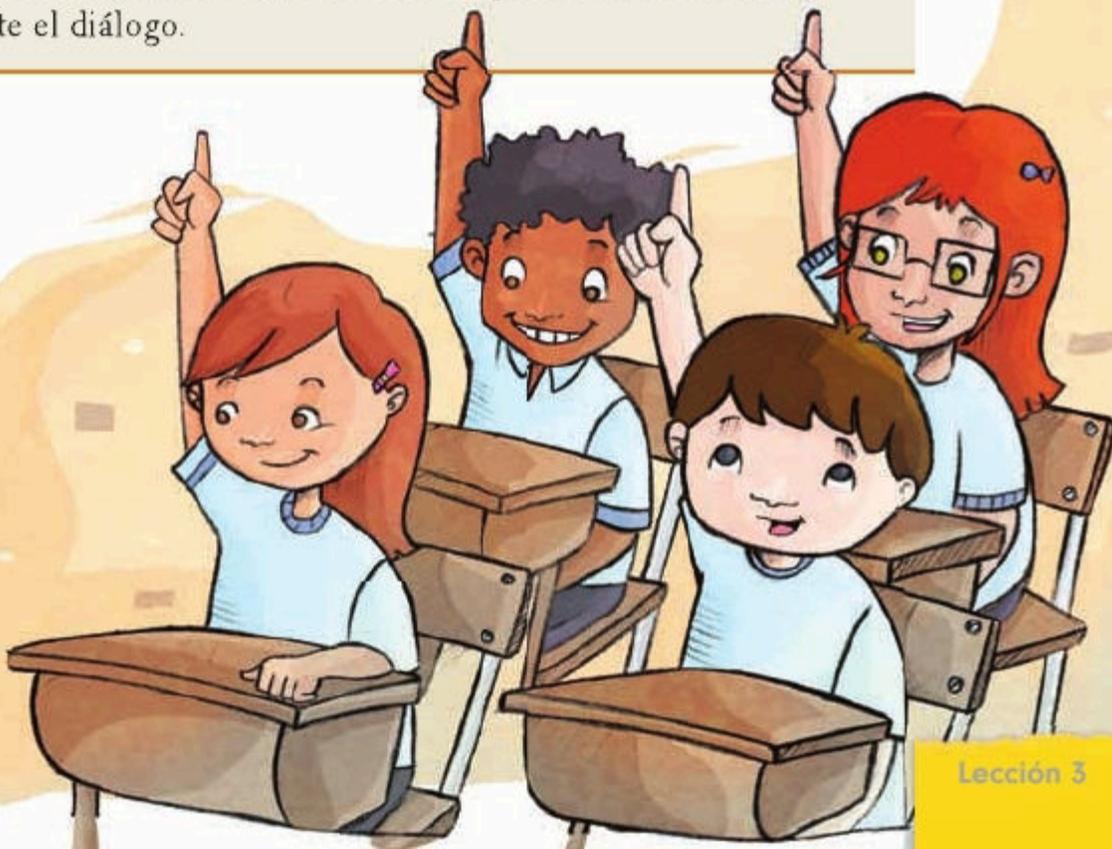
Por ejemplo, si en tu equipo de volibol hace falta un botiquín que les sirva a ti y a tus compañeros para curarse una herida o para atender una emergencia, es tarea de todos conseguirlo.

Cuando nos ponemos de acuerdo entre todos, sin dejar a nadie fuera, todos podemos cooperar y participar para lograr algo que nos beneficie.

Recuerda que en un ambiente democrático:

- Todas las personas pueden actuar y expresarse con libertad.
- Todas las personas son escuchadas con respeto.
- Todas las personas se sienten bien recibidas y respetadas por el grupo, y son responsables de sus actos ante éste.

Los problemas y las diferencias entre las personas se resuelven mediante el diálogo.



- Lee el caso siguiente.

Este año las fuertes lluvias en Veracruz y Chiapas ocasionaron graves inundaciones y muchas familias perdieron sus casas y sus pertenencias. El centro de salud está organizando una colecta de ropa, calzado y comida enlatada para que esto sea enviado a esos lugares y así ayudar a las personas afectadas.

- Tú puedes ayudar. Marca con una las acciones que realizarías:



En la participación democrática todos nos comunicamos y nos ponemos de acuerdo. Sumar nuestro esfuerzo al de los otros para colaborar en las diversas tareas y plantear soluciones a los problemas compartidos es contribuir al bienestar común de nuestro país.

- Completa las oraciones.

Me gusta participar en casa porque... _____

Yo colaboro en la escuela para... _____

Ayudar a los demás me hace sentir... _____



Un grano de arena para la salud de todos: las vacunas

Aquí aprenderás a...

Participar en actividades que promueven el bienestar personal y colectivo.

¿Qué sabes tú?

Uno de tus derechos es el de la salud. Por eso, tus familiares y profesores procuran tu bienestar.

- Con ayuda de un familiar, revisa tu cartilla nacional de salud y luego contesta en tu cuaderno:
 - ¿Cuántas vacunas te han puesto? ¿Cuáles?
 - ¿Qué vacuna es la que te deben poner próximamente?
- Comenten en grupo sus respuestas.

Las vacunas te protegen de algunas enfermedades. Por eso, las autoridades de salud realizan acciones de prevención, como la distribución y aplicación de vacunas para todos los niños del país. Tu familia es responsable de llevarte a la unidad de salud a vacunar, y es tu responsabilidad estar dispuesto a que te vacunen.



- Investiguen en equipos qué son las vacunas y qué enfermedades previenen.
- En una cartulina ilustren su información con recortes de revistas y dibujos.
- En grupo, y con apoyo del profesor, expongan lo que encontraron. Entre todos comenten la información.
- Si es posible, peguen en su salón las láminas de todos los equipos.

Las vacunas son parte de los cuidados que debes tener para proteger tu salud. Vacunarte es una manera de participación individual que aporta bienestar a la comunidad al evitar que se propaguen las enfermedades. En todo el mundo las vacunas ayudan a mantener la salud de niños y adultos.



Cuando surge una nueva enfermedad y no hay vacunas, se afecta la salud de los habitantes de las comunidades, lo que puede causar epidemias que lleven a la muerte. Los científicos tienen que realizar una serie de investigaciones para encontrar una vacuna que prevenga la enfermedad y que pueda ser aplicada de manera segura a niños y adultos.



Enfermedades que evitan las vacunas:

- Hepatitis
- Tuberculosis
- Tosferina
- Poliomielitis
- Difteria
- Tétanos
- Influenza
- Meningitis
- Rubéola
- Varicela



Un dato interesante

En México, las campañas de vacunación son permanentes y las vacunas son gratuitas para todos.



Consultas y votaciones

Aquí aprenderás a...

Participar en la toma de decisiones grupales mediante consultas o votaciones.

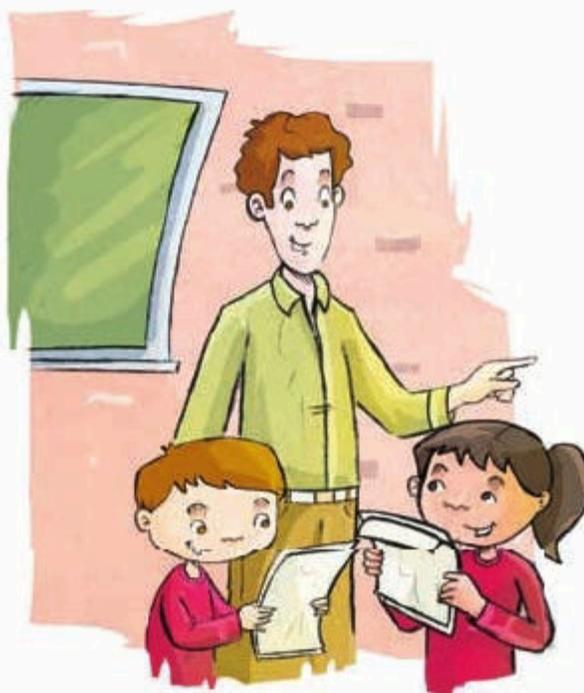
¿Qué sabes tú?

La participación en grupo para realizar una tarea o cumplir un propósito es una acción democrática. Favorece el trabajo en equipo y nos enseña a ponernos de acuerdo, a organizarnos y a tomar decisiones.

- Imagina que a tu grupo le toca organizar la ceremonia cívica.
- Ordena del 1 al 6 las ilustraciones para organizar la ceremonia cívica de tu grupo.



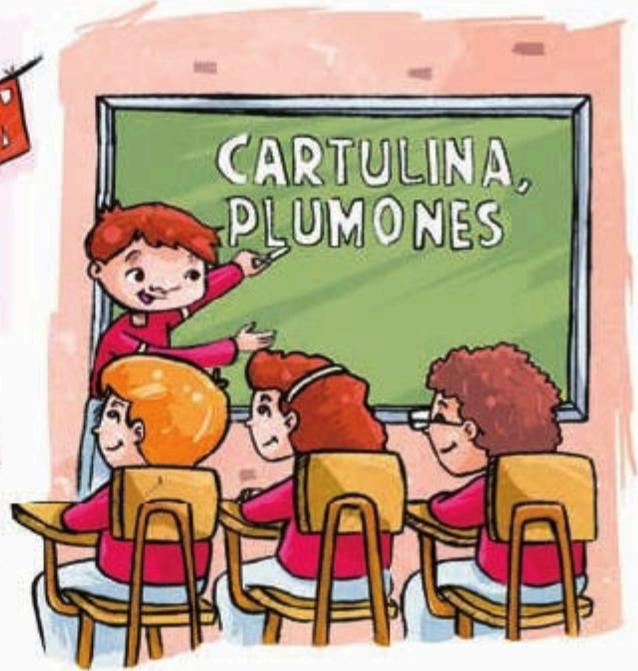
Con apoyo del profesor, definir el tema.



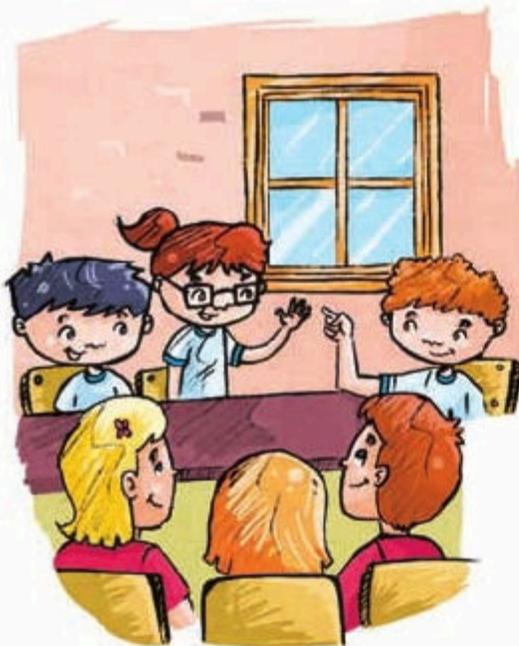
Ensayo final.



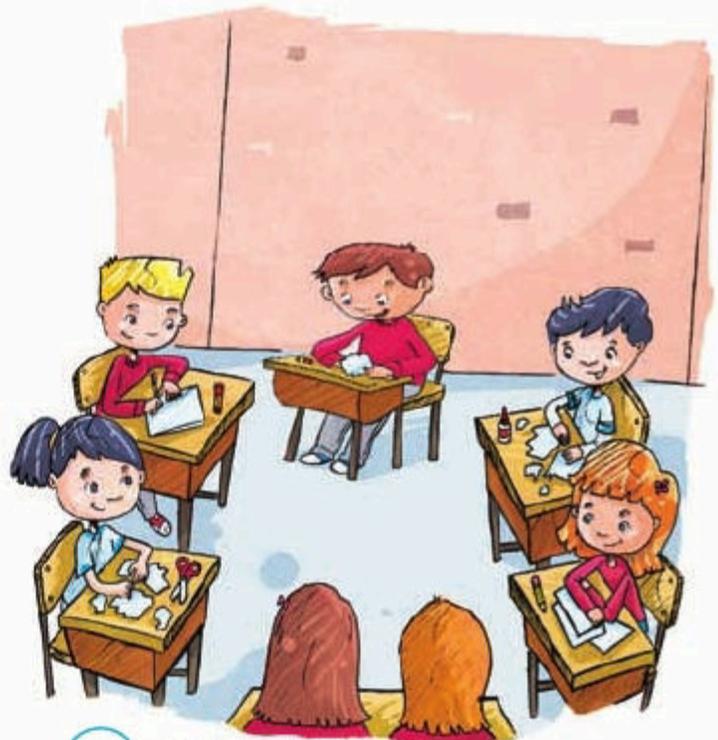
○ Día de la ceremonia.



○ En grupo, hacer la lista de los materiales que se requieren.



○ Organizar equipos para distribuir el trabajo.



○ Todos a trabajar.

Participar y tomar decisiones con los demás es la clave para vivir en armonía. Participando contribuyes en tareas que tienen un fin común y el trabajo se distribuye entre todos, logrando mayor productividad. Eso es justo.

- Lee el siguiente caso.

Durante el recreo, Sandra y Matías observaron que en el patio sólo hay un bote de basura en el que todos los desperdicios se revuelven.

- ¿Qué problema encontraron Sandra y Matías?
- ¿Cómo se puede solucionar? Escribe dos opciones en tu cuaderno.
- ¿De qué manera tu grupo decidió cuál de las dos opciones era la mejor?



Consulta en...

Entra al portal del IFE <www.ife.org.mx>. Escribe en el buscador **Consulta infantil y juvenil 2012**.

- Subraya lo que hicieron.

Votación

Consulta

Debate

Mediante la consulta, que puede incluir debates, los integrantes de un grupo o equipo se ponen de acuerdo. Después pueden votar por las opciones que se tienen. Así, se solucionan problemas por medio del diálogo, la participación y la paz.

- Imagina que en el vecindario están organizando una comida para festejar el Día de las Madres y tú vas a participar.
- Con ayuda de un familiar, visita a tus vecinos, pregúntales qué opciones eligen, y completa el cuadro de la siguiente página.



| Decisiones | Opciones | Votos | Total |
|-------------------------|--|-------|-------|
| El lugar | Parque público | | |
| | Patio del vecino | | |
| La música | Discos | | |
| | Marimba | | |
| | Trío | | |
| La comida y las bebidas | Se asigna un platillo y una bebida por familia | | |
| | Cada familia aporta lo que puede | | |

Mediante la participación puedes sumar tu esfuerzo al de los otros para colaborar en tareas de beneficio común.

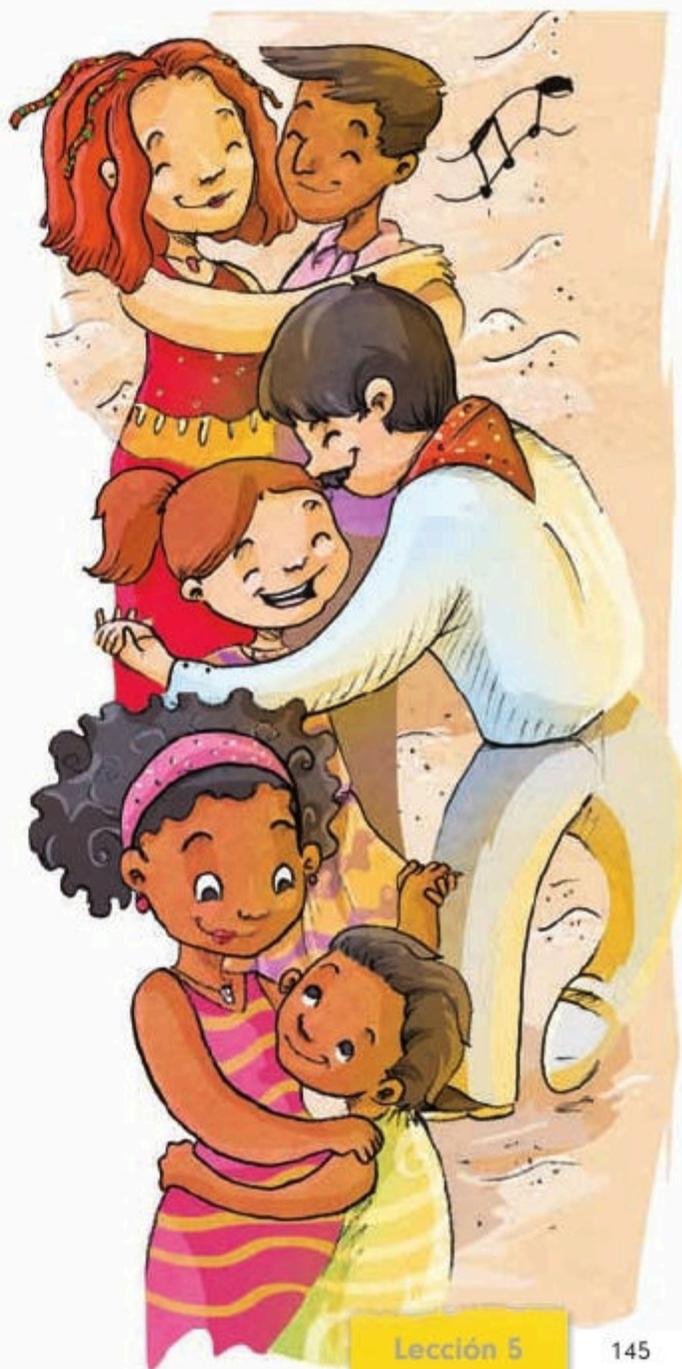
- Piensa en qué actividad de grupo has participado recientemente y contesta en tu cuaderno:

¿Qué actividad hiciste?
 ¿Cómo se organizaron?
 ¿Hubo algún conflicto?
 ¿Cómo lo resolvieron?

Un dato interesante



La consulta, cuando se hace a nivel nacional, la convoca el presidente de la república. Las de tipo municipal las realizan los gobernadores o presidentes municipales.





Para aprender más...

Diálogo y participación

En una democracia todos podemos y debemos participar.

La participación se basa en la palabra y en el diálogo.

Para participar te sugerimos que:

- Identifiques las situaciones que te interesan o que requieren solución.
- Te informes lo mejor posible sobre el asunto.
- Conozcas, acuerdes y respetes las reglas.
- Escuches de manera respetuosa las opiniones diferentes de las tuyas.
- Valores las ideas presentadas y decidas tu posición ante las diversas opciones.
- Expreses libremente tu opinión, tu decisión o tu voto.
- Respetes y cumplas las decisiones tomadas.

- Del proyecto "Mejoremos nuestra comunidad" de su libro *Exploración de la Naturaleza y la Sociedad*, retomen lo revisado en esta lección y participen en las acciones que ayuden a mejorar el lugar donde viven.

¿Qué aprendí?

- Subraya la respuesta correcta.

1. Respetar las reglas nos ayuda a evitar:

- a) La convivencia.
- b) Los conflictos.
- c) La participación.
- d) Los acuerdos.

2. Los conflictos se pueden resolver si:

- a) Escuchamos a los interesados.
- b) Peleamos entre todos.
- c) Nos quedamos callados.
- d) Nos gritamos.

3. El consenso es:

- a) La exposición de las ideas individuales en un grupo.
- b) Discutir un problema sin llegar a una idea en común.
- c) Una conclusión en la que todos los participantes están de acuerdo.
- d) Es un acuerdo entre los participantes.



4. Se acerca la época de invierno y se necesita proteger de la influenza a los menores y a los adultos mayores. ¿Qué medidas deben tomar sus padres o tutores?

- a) Tomar bebidas calientes.
- b) Usar vestimenta adecuada.
- c) Vacunarse contra la influenza.
- d) Acudir al médico.

5. En el grupo de 2° A de la Escuela Primaria Juan de la Barrera, se detectaron varios casos de sarampión en los alumnos. ¿Qué tipo de participación pueden realizar los padres de familia con los maestros de la escuela para decidir sobre el problema?

- a) Una junta.
- b) Una consulta.
- c) Una reunión.
- d) Una ceremonia.

6. Si los padres de familia tienen dos posibles soluciones, ¿cómo deben tomar una?

- a) Por medio de la votación.
- b) Por medio de una asamblea.
- c) Por medio de una entrevista.
- d) Por medio de una discusión.

7. En tu cuaderno escribe una fábula sobre las vacunas. No olvides poner su moraleja.

Autoevaluación

- Marca con una la casilla que describa tu desempeño:

| Criterios de desempeño |  Siempre |  Casi siempre |  Casi nunca |  Nunca |
|--|---|---|--|---|
| <i>Ayudo en el lugar donde vivo.</i> | | | | |
| <i>Colaboro en los grupos de trabajo de mi escuela.</i> | | | | |
| <i>Respeto los acuerdos con mi familia.</i> | | | | |
| <i>Cumplo los acuerdos que se tomaron en el grupo.</i> | | | | |
| <i>Valoro la participación de mis compañeros.</i> | | | | |
| <i>Cuando tengo un problema lo comento con las personas indicadas.</i> | | | | |
| <i>Resuelvo mis problemas sin violencia.</i> | | | | |

¿En qué puedo mejorar?

Créditos de ilustración

David Nieto, Isabel Gómez Guízar (pp. 10-23, 25, 26, 28-31); Edgar Camacho (pp. 27, 34-47, 48-53, 55, 56, 72, 111, 128); David Octavio Yáñez Rivas (Tikiliki ilustración) (pp. 58, 59, 61-65, 67, 69-71, 73-75, 78, 79, 81, 82); Richard Zela (pp. 84-110, 112); Alejandro Herrerías (pp. 114-127, 129-135, 137, 138).

Créditos iconográficos

p. 62: (ab. izq) danza del venado, Beatriz Sierra Chávez; (arr.) Jarana yucateca; (ab. der.) baile de los viejitos, Salatiel Barragán Santos; **p. 65:** alebrije, Kurt Hollander; **p. 78:** (arr.) camino, Salatiel Barragán Santos; (centro) alumnos del D.F., Cynthia Valdespino/Fernando Villafán; (ab. izq.) niños haciendo suertes charras, Meinolf Koessmeier; (ab. der.) experimento, Salatiel Barragán Santos; **p. 79:** (arr.) niña otomí, (centro) choles, (ab.) Albergue Escolar Tabasco, Archivo iconográfico DGMIE-SEP/Raúl Barajas; **p. 82:** niño en el campo, Acervo CONAFE; **p. 140:** (arr.) investigadores, (ab.) investigador, ©Latinstock **p. 141:** puesto de vacunación, Archivo iconográfico DGMIE-SEP.



Formación Cívica y Ética, segundo grado.
se imprimió por encargo de la Comisión
Nacional de Libros de Texto Gratuitos en los
talleres de
con domicilio en
en el mes de
El tiraje fue de
de 2013.
ejemplares.

¿Qué opinas de tu libro?

Tu opinión es importante para que podamos mejorar este libro de *Formación Cívica y Ética. Segundo grado*. Marca con una palomita ✓ en el espacio de la respuesta que mejor exprese lo que piensas. Puedes escanear tus respuestas y enviarlas al correo electrónico librosdetexto@sep.gob.mx

1. ¿Recibiste tu libro el primer día de clases?
 Sí No
2. ¿Te gustó tu libro?
 Mucho Regular Poco
3. ¿Te gustaron las imágenes?
 Mucho Regular Poco
4. Las imágenes, ¿te ayudaron a entender las actividades?
 Mucho Regular Poco
5. Las instrucciones de las actividades, ¿fueron claras?
 Siempre Casi siempre Algunas veces
6. Además de los libros de texto que son tuyos, ¿hay otros libros en tu aula?
 Sí No
7. ¿Tienes en tu casa libros que no sean los de texto gratuito?
 Sí No
8. ¿Acostumbras leer los Libros de Texto Gratuito con los adultos de tu casa?
 Sí No
9. ¿Consultas los Libros del Rincón de la biblioteca de tu escuela?
 Sí No

¿Por qué?: _____

10. Si tienes alguna sugerencia para mejorar este libro, o los materiales educativos, escríbela aquí:

✂

¡Gracias por tu participación!



Dirección General de Materiales e Informática Educativa
Dirección de Desarrollo e Innovación de Materiales Educativos
Versalles 49, tercer piso, col. Juárez,
delegación Cuauhtémoc, C. P. 06600,
México, D. F.

Doblar aquí

Datos generales

Entidad: _____

Escuela: _____

Turno: Matutino Vespertino Escuela de tiempo completo

Nombre del alumno: _____

Domicilio del alumno: _____

Grado: _____

Doblar aquí

